

## Grille de rétroaction pour l'OPA : Participer aux rencontres interprofessionnelles pour l'établissement d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

Compétences sollicitées : Expertise ; communication ; professionnalisme et collaboration

<b>Titre de l'OPA:</b> Participer aux rencontres interprofessionnelles pour l'établissement d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).	<b>Niveau de résidence :</b> R3
<b>Énoncé de la situation :</b> Après avoir évalué une personne âgée, le résident participe à la rencontre interprofessionnelle pour établir un plan d'intervention interdisciplinaire (PII). L'animation de cette réunion n'est pas faite par le résident et le patient n'est pas présent.	<b>Exemples de situations :</b> Hospitalisation en réadaptation Admission dans une unité de gériatrie
<b>Consignes :</b> Demander au résident de participer à la rencontre interprofessionnelle d'un patient qu'il suit pour établir un plan d'intervention interdisciplinaire.	
<b>Compétences visées :</b> Expertise ; communication ; professionnalisme et collaboration	
<b>Capacités et manifestations visées :</b> <b>2. Recommander ou appliquer un plan d'intervention (Expertise)</b> 2.3 Déterminer les interventions appropriées pour un patient ou une population donnée, en tenant compte de leurs spécificités, leurs perspectives et leurs environnements (familial, social, de travail et autres). 2.5 Convenir avec le patient des interventions auxquelles il consent explicitement. <b>4. Échanger de l'information (Communication)</b> 4.2 Moduler les contenus et le processus des échanges selon l'interlocuteur, le contexte et le médium en faisant preuve de sensibilité. 4.3 S'assurer de comprendre son ou ses interlocuteurs et d'être compris. <b>5. Établir une relation professionnelle (Communication)</b> 5.3 Interagir de façon constructive et productive. <b>6. Agir pour le bénéfice du patient en tenant compte des besoins collectifs (Professionnalisme)</b> 6.1 Respecter le patient dans tous les aspects de sa personne. <b>7. Se conduire selon les valeurs, les règles et les normes de la profession (Professionnalisme)</b> 7.2 Témoigner du respect envers les personnes de son milieu professionnel. <b>8. Participer au fonctionnement d'une équipe (Collaboration)</b> 8.1 Exercer son rôle et ses responsabilités au sein d'une équipe. 8.2 Contribuer aux relations harmonieuses entre les membres d'une équipe. 8.5 Exercer son leadership professionnel dans le respect de celui des autres membres. <b>9. Planifier, coordonner et dispenser les soins en équipe de façon sécuritaire (Collaboration)</b> 9.2 Contribuer à l'élaboration d'un plan de soins <sup>1</sup> reflétant une vision partagée. 9.3 Contribuer à la mise en œuvre du plan de soins.	
<b>Stratégie d'apprentissage :</b> Rétroaction formative suite à l'observation <b>Stratégie d'évaluation :</b> Grille d'évaluation annexée	<b>Ressources externes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour l'instant documents fournis par Paule Lebel, mais ils ne peuvent pas être distribués. Formation sous la responsabilité de Paule à venir (automne 2013).</li> </ul>

# Grille de rétroaction pour l'OPA : Participer aux rencontres interprofessionnelles pour l'établissement d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

Compétences sollicitées : Expertise ; communication ; professionnalisme et collaboration

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_ Niveau de formation : \_\_\_\_\_ Nom de l'observateur : \_\_\_\_\_

MANIFESTATIONS SPÉCIFIQUES À L'OPA	N/A N/O	INADÉQUAT	EN DÉVELOPPEMENT	MAÎTRISÉE, FIN DE JUNIORAT	MAÎTRISÉE, FIN DE FORMATION
<b>Présente une information utile et concise qui tient compte des priorités et objectifs du patient ou de ses proches</b>		Raconte des faits anecdotiques. Ne fait pas de synthèse. Donne des informations qui ne sont pas utiles pour décider du plan d'intervention. Présente des informations qui ne reflètent pas les priorités du patient.	Donne des informations qui sont partiellement utiles pour décider du plan d'intervention. Présente des informations qui ne reflètent que partiellement les priorités du patient.	Fait une synthèse des informations utiles pour décider du plan d'intervention en intégrant explicitement les priorités et les objectifs du patient.	
<b>S'exprime de façon à être compris de tous</b>		Utilise une terminologie que personne ne comprend. N'explique pas son raisonnement.	Utilise à l'occasion des termes qui ne sont pas compris par l'ensemble des professionnels.	Utilise un langage accessible à tous. Communique avec assurance son point de vue. Verbalise son raisonnement.	Quand nécessaire, explique brièvement une terminologie non accessible à tous. Dans les cas complexes, explique son raisonnement.
<b>Écoute activement les personnes présentes</b>		Interrompt. N'écoute pas. Fait autre chose pendant la réunion.		Manifeste une écoute attentive et respectueuse.	Pose des questions pour comprendre et approfondir le point de vue des membres de l'équipe.
<b>Demeure centré sur le but de la réunion et aide à maintenir le cap de la réunion</b>		Est hors propos. Pose des questions sans fil conducteur ou à un moment inopportun.		Reste centré sur les objectifs et les tâches à accomplir.	Avec tact et diplomatie centre le travail de l'équipe sur les objectifs et les tâches à accomplir.
<b>Évite les attitudes perturbatrices</b>		Arrive en retard, passe des remarques négatives, critique les autres, sort souvent de la salle de réunion. Répond à ses appels non urgents pendant la réunion.		Arrive à l'heure, laisse parler les autres, participe activement à la réunion, ne juge pas les autres professionnels, exprime son opinion de façon constructive. Planifie son horaire pour éviter de se faire déranger pendant la réunion.	
<b>Précise de concert avec les membres de l'équipe, les objectifs devant être inclus dans le plan d'intervention en respectant les objectifs et le projet de vie du patient</b>		Ne formule aucun objectif spécifique à son expertise. Ne peut pas formuler les objectifs et le projet de vie du patient.	Formule des objectifs spécifiques à son expertise, mais pas toujours réalistes ou en lien avec le projet de vie du patient.	Formule des objectifs spécifiques à son expertise observables et réalistes. Formule des objectifs qui respectent la discussion préalable qu'il a eue avec le patient au sujet de ses besoins, objectifs et projet de vie.	S'assure que tous les objectifs spécifiques inclus dans le PII soient observables, réalistes et qu'ils reflètent les besoins, objectifs et projet de vie du patient.

# Grille de rétroaction pour l'OPA : Participer aux rencontres interprofessionnelles pour l'établissement d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

Compétences sollicitées : Expertise ; communication ; professionnalisme et collaboration

MANIFESTATIONS SPÉCIFIQUES À L'OPA	N/A N/O	INADÉQUAT	EN DÉVELOPPEMENT	MAÎTRISÉE, FIN DE JUNIORAT	MAÎTRISÉE, FIN DE FORMATION
<b>Veille à ce que les décisions prises, respectent le projet de vie du patient reflètent l'opinion de l'ensemble des professionnels de l'équipe et soient clairement formulées.</b>		<p>Ne s'implique pas dans les prises de décisions.</p> <p>Endosse un PII sans cohérence entre les objectifs visés et les interventions proposées ou qui ne reflète pas une vision partagée de l'équipe.</p> <p>Ne manifeste pas d'ouverture face aux différentes opinions et n'en tient pas compte dans ses suggestions.</p> <p>Ne connaît pas les attentes, priorités et objectifs du patient, et de ses proches.</p> <p>Endosse un PII qui ne reflète pas les souhaits du patient.</p>	<p>S'implique peu dans les prises de décisions.</p> <p>Accepte un PII dont les interventions ne sont pas toujours cohérentes avec les objectifs visés.</p> <p>Ne reconnaît pas les situations où un membre de l'équipe n'a pas eu l'occasion d'exprimer son opinion.</p> <p>Connait les attentes, priorités et objectifs du patient et de ses proches, mais endosse un PII qui ne reflète que partiellement les souhaits du patient.</p>	<p>S'implique dans les prises de décisions.</p> <p>Endosse le PII quand les interventions proposées sont cohérentes avec les objectifs visés.</p> <p>Reconnaît les situations où un membre de l'équipe n'a pas eu l'occasion d'exprimer son opinion et l'encourage à le faire.</p> <p>Manifeste de l'ouverture face aux différentes opinions et en tient compte dans ses suggestions.</p> <p>Connait les attentes, priorités et objectifs du patient, et de ses proches.</p> <p>Endosse un PII qui reflète les souhaits du patient et de ses proches.</p> <p>Exprime ses questionnements face à la décision en voie d'être adoptée par l'équipe.</p>	<p>Valide la compréhension de tous.</p> <p>Encourage les professionnels à examiner plusieurs alternatives.</p> <p>En cas de désaccords, aide à arriver à une proposition acceptable par tous.</p> <p>Lorsqu'il y a perception de partage inéquitable du pouvoir, met en œuvre des moyens pour corriger la situation.</p> <p>Fait preuve de créativité pour identifier des solutions à des problématiques spécifiques en lien avec les souhaits du patient.</p> <p>En situation de désaccord, aide à arriver à une proposition acceptable pour le patient et ses proches.</p> <p>Encourage les membres de l'équipe à s'exprimer, à remettre en question si pertinent.</p>
<b>Précise de concert avec les membres de l'équipe, les responsabilités de chacun dans l'application du plan d'intervention</b>		<p>Ne reconnaît pas ses rôles et responsabilités et reste en retrait au moment du partage des tâches.</p>	<p>Accepte ses rôles et ses responsabilités, mais attend passivement qu'on lui distribue ses tâches.</p>	<p>Reconnaît ses rôles et ses responsabilités et les prend en charge sans qu'on le lui demande.</p> <p>Respecte les limites de ses rôles et responsabilités.</p>	<p>Accepte de changer de rôle pour faciliter l'application du plan d'intervention afin de gérer des situations urgentes, complexes ou imprévues.</p> <p>Exprime ses limites, et identifie la ressource appropriée pour pallier à ses limites.</p>

**Grille de rétroaction pour l'OPA :** Participer aux rencontres interprofessionnelles pour l'établissement d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

Compétences sollicitées : Expertise ; communication ; professionnalisme et collaboration

PERSPECTIVE DE L'APPRENANT

PERSPECTIVE DU SUPERVISEUR

PRESCRIPTION PÉDAGOGIQUE

PLAN DE L'APPRENANT

**Signatures :**

Date : \_\_\_\_\_

Superviseur : \_\_\_\_\_

Apprenant : \_\_\_\_\_