



Expertise <input type="checkbox"/>			
<b>Collige les données</b>	Différencie le vieillissement normal du vieillissement pathologique lors de l'évaluation d'un problème de santé présenté par la personne âgée (T0-3) Sollicite, en temps opportun, la contribution des proches aidants de la personne âgée pour obtenir l'information médicale nécessaire à l'évaluation clinique et, au besoin, à l'orientation des interventions médicales et des objectifs du plan de soins. Détecte et évalue les syndromes gériatriques et les problèmes de santé fréquents de la personne âgée, incluant les indices de fragilité Intègre les signes vitaux gériatriques AINÉES dans l'évaluation initiale et le suivi		
<b>Juge des priorités</b>	Priorise les problèmes à évaluer en fonction de leur morbidité et des attentes des patients et de leurs proches dans les situations simples et dans certaines situations plus complexes. Reconnaît et initie la gestion, avec discernement, des urgences.		
<b>Formule un diagnostic différentiel et pose un diagnostic</b>	Pose, dans la majorité des cas, le diagnostic le plus probable et hiérarchise les diagnostics différentiels. Tient compte des besoins et des particularités du patient dans l'élaboration de ses diagnostics. Reconnaît la perte d'autonomie comme une présentation clinique fréquente d'une maladie systémique. (T6)		
<b>Recommande ou applique un plan d'intervention</b>	Établit un niveau de soins. Élabore et coordonne un plan d'intervention médicale adapté au contexte clinique, aux attentes de la personne âgée et de ses proches aidants pour les problèmes courants.		
<b>Assure le suivi</b>	Maîtrise les mesures ou traitements pharmacologiques et non pharmacologiques pour les problèmes courants.		
Communication <input type="checkbox"/>		Professionalisme <input type="checkbox"/>	
<b>Débute l'entrevue</b>	Propose et négocie au besoin un déroulement de rencontre en tenant compte des besoins et des priorités cliniques	<b>Respecte le patient</b>	Assure le respect de la personne âgée dans l'ensemble des soins qui lui sont prodigués, et de son auto-détermination Évite de faire de l'âgisme
<b>Recueille l'information</b>	Ajuste son questionnaire à l'âge du patient, à ses capacités cognitives, à son degré de littératie, à ses caractéristiques socio-culturelles et à ses expériences de vie. Adapte son questionnaire lors d'un appel téléphonique avec le patient, son proche ou un intervenant.	<b>Maintient des relations appropriées</b>	Respecte le secret professionnel. Adopte une attitude respectueuse et bienveillante. Maintient une distance appropriée au plan relationnel et physique, identifie les situations où elle ne l'est pas et la rétablit. Gère de façon appropriée les situations relationnelles à risque.
<b>Structure l'entrevue</b>	Adapte la structure de l'entrevue aux exigences de la situation clinique en tenant compte du temps prévu	<b>Démarche éthique</b>	Élabore une stratégie d'approche aux situations cliniques présentant des enjeux éthiques
<b>Explique et planifie</b>	Annonce le diagnostic en tenant compte de la compréhension du patient et de ses proches dans les cas complexes ainsi que de leur réponse affective. Explique l'incertitude reliée au diagnostic, à l'évolution et au pronostic de la maladie et les risques inhérents à l'investigation ou aux traitements proposés.	<b>Assume ses responsabilités</b>	Fait preuve de dévouement et de compassion (T3). Voit ses patients, gère les résultats d'investigation et retourne ses appels en temps opportun (accès adapté). Demande de l'aide lorsqu'il atteint les limites de sa compétence (T3).
<b>Termine l'entrevue</b>	S'assure d'avoir bien répondu aux préoccupations du patient. S'entend avec le patient sur les prochaines étapes Réitère les consignes essentielles.	<b>Assure bien-être et sécurité du patient</b>	Identifie les situations qui exposent les patients à des risques et en avise son superviseur (T3). Réfère judicieusement lorsqu'il ne peut assurer seul le suivi des patients
<b>Construit une relation professionnelle</b>	Commence à utiliser des stratégies communicationnelles appropriées dans les situations cliniques complexes. Gère les insatisfactions des interlocuteurs de façon respectueuse.	<b>Agit en toute justice et équité</b>	Procède aux démarches appropriées pour résoudre les problèmes d'accessibilité aux soins du patient. Adapte son intervention aux ressources disponibles.
Gestion <input type="checkbox"/>		Collaboration <input type="checkbox"/>	
<b>Utilise judicieusement les ressources</b>	Justifie son utilisation des ressources diagnostiques et thérapeutiques (pertinence, efficacité, efficience). Priorise et oriente judicieusement ses patient vers les ressources pour les cas complexes. Emploie judicieusement les technologies de l'information.	<b>Participe au fonctionnement d'une équipe</b>	Sollicite efficacement l'apport des professionnels de l'équipe de soins (en particulier l'intervenant pivot) et des proches S'assure que l'information pertinente est transmise à tous les intéressés en temps opportun. Reconnaît les situations où le leadership des autres membres de l'équipe doit être favorisé.
<b>Coordonne les aspects organisationnels de sa pratique</b>	S'organise pour répondre aux divers besoins et demandes des patients avec justesse et au moment approprié. Participe au fonctionnement de l'équipe de garde afin d'assurer le suivi des patients en cas d'urgence ou de période d'absence.	<b>Planifie, coordonne et dispense les soins en équipe</b>	Aide le patient et ses proches à formuler les objectifs de soins et à identifier les ressources nécessaires pour les atteindre. Participe aux discussions de cas interprofessionnelles, aux réunions d'élaboration et de suivi de PII, en partenariat avec le patient et ses proches.
Promotion de la santé <input type="checkbox"/>		Érudition <input type="checkbox"/>	
<b>Effectue des interventions de promotion de la santé auprès de ses patients</b>	Applique avec la collaboration des autres membres de l'équipe les recommandations de dépistage des facteurs de risques et des mesures préventives, adaptés à la personne âgée. Conseille le patient sur la pertinence ou non d'investigations et l'implique dans la prise de décision.	<b>Développement professionnel continu</b>	Ajuste ses apprentissages à partir de la réflexion sur sa pratique dans le but de développer sa compétence en soins aux personnes âgées Recherche une rétroaction sur son enseignement.
		<b>Favorise l'apprentissage de tiers</b>	Adapte le contenu de son enseignement au niveau de connaissances de son interlocuteur. Utilise la rétroaction reçue pour améliorer ses enseignements.