

N=8

**SVP Indiquer votre milieu**

Réponse	%	Compte
UMF Notre-Dame	100.00%	8
Total	100%	8

**Q1 - À la fin des ateliers PABP, les objectifs d'apprentissage définis au début du module étaient-ils atteints?**

Réponse	%	Compte
Jamais	0.00%	0
Rarement	0.00%	0
Occasionnellement	0.00%	0
Très souvent	100.00%	8
Toujours	0.00%	0
Total	100%	8

**Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons:**

Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons...

**Q2 - À la fin des ateliers PABP, avez-vous identifié des changements à mettre en application?**

Réponse	%	Compte
Oui	100.00%	8
Non	0.00%	0
Total	100%	8

**Si vous avez répondu NON, veuillez nous indiquer les raisons:**

Si vous avez répondu NON, veuillez nous indiquer les raisons:

**Q3 - Si vous avez répondu OUI, avez-vous mis en application ces changements par la suite?**

Réponse	%	Compte
Jamais	0.00%	0
Rarement	0.00%	0
Occasionnellement	42.86%	3
Très souvent	57.14%	4
Toujours	0.00%	0
Total	100%	7

**Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons:**

Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons...

**Q4 - Les ateliers PABP ont-ils stimulé votre réflexion sur votre propre apprentissage?**

Réponse	%	Compte
Jamais	0.00%	0
Rarement	12.50%	1
Occasionnellement	12.50%	1
Très souvent	75.00%	6
Toujours	0.00%	0
Total	100%	8

### Q5 - Les ateliers PABP ont-ils stimulé votre réflexion sur vos pratiques cliniques?

Réponse	%	Compte
Jamais	0.00%	0
Rarement	0.00%	0
Occasionnellement	25.00%	2
Très souvent	62.50%	5
Toujours	12.50%	1
Total	100%	8

**Q6 - Les activités réalisées dans les PABP (mise à jour des lignes directrices par un résident désigné, présentation des lignes directrices par le résident désigné, discussions entre pairs et facilitateurs), vous permettraient-elles de mettre à jour vos connaissances sur les sujets abordés?**

Réponse	%	Compte
Jamais	0.00%	0
Rarement	0.00%	0
Occasionnellement	12.50%	1
Très souvent	75.00%	6
Toujours	12.50%	1
Total	100%	8

**Q7 - Dans l'ensemble, les discussions de cas des PABP vous ont-elles permis d'approvoiser la gestion de l'incertitude?**

Réponse	%	Compte
Pas du tout	0.00%	0
Un peu	25.00%	2
Moyennement	25.00%	2
Beaucoup	50.00%	4
Énormément	0.00%	0
Total	100%	8



**Q8 - Les activités réalisées durant les PABP vous ont-elles permis d'acquérir des outils pour devenir des apprenants autonomes?**

Réponse	%	Compte
Pas du tout	0.00%	0
Un peu	12.50%	1
Moyennement	37.50%	3
Beaucoup	50.00%	4
Énormément	0.00%	0
Total	100%	8

**Q9 - Sur une échelle de 10 (où 0 correspond à « complètement insatisfait » et 10 correspond à « complètement satisfait », veuillez indiquer votre niveau de satisfaction global à l'égard de la méthode PABP. - Groupe**

Réponse	%	Compte
0	0.00%	0
1	0.00%	0
2	12.50%	1
3	0.00%	0
4	0.00%	0
5	0.00%	0
6	25.00%	2
7	50.00%	4
8	12.50%	1
9	0.00%	0
10	0.00%	0
Total	100%	8

**Q10 - Prévoyez-vous utiliser cette méthode dans votre plan de développement professionnel continu comme médecin?**

Réponse	%	Compte
Oui	12.50%	1
Non	87.50%	7
Total	100%	8

**Q11 - Les sujets présentés sont-ils pertinents pour la pratique de la médecine de famille?**

Réponse	%	Compte
Oui	100.00%	8
Non	0.00%	0
Total	100%	8

**Q12 - Avez-vous des suggestions pour améliorer le déroulement de ces ateliers?**

Avez-vous des suggestions pour améliorer le déroulement de ces ateliers?
les associer à plus de cours magistraux données par des patrons compétents dans le domaine ou par des médecins spécialistes
Je pense qu'il serait préférable d'offrir des cours théorique au lieu des PGBP. Nous n'avons pas assez d'expérience pour discuter de nos cas. Les PGBP ne sont souvent pas à jour. Certaines ressources dans les PGBP sont pertinentes (ex les annexes). Je coirs que nous pourrions lire à domicile les pgbp, mais avoir un spécialiste ou un patron qui nous donne des cours sur ce sujet. Par ailleurs, ceci pourrait être intégré au journées académiques, qui sont sous-utilisées.
Des cours pourraient être disponibles en ligne pour les cours plus spécialisés (ex: membre inférieur chez l'enfant)
Pour certains sujets, il est parfois plus pertinent d'avoir un cours théorique plutôt qu'une discussion de cas, parce que nous n'avons pas toujours l'expérience clinique pour cela.