

RENCONTRE DES RESPONSABLES LOCAUX DE DÉVELOPPEMENT PROFESSORAL

PROCÈS-VERBAL – Rencontre du 22 avril 2016 à la salle S-760

Présents- es

D^{re} Caroline Béique (Notre-Dame)
D^{re} Nathalie Caire Fon (pré-gradué)
D^{re} Julie Desmeules (St-Hubert)
D^{re} Sophie Galarneau (des Faubourgs)
D^r Sarah-Émilie Giraldeau-Bélanger (HMR)
D^r François Goulet (Verdun)
D^{re} Isabelle Hébert (Sacré-Cœur)
D^{re} Liliane Issa (Sud-Lanaudière)
D^{re} Yung Kyu (Paul) Joh (St-Eustache)
D^r Lyne Ménard (Maria)
D^{re} Marie-France Pelland (Bordeaux-Cartierville)
D^r Marie-Hélène Quérin (Marigot)
et M^{me} Ourida Anki (Secrétaire au DMFMU)

Excusés-es

D^{re} Annick Desfosses (Cité de la Santé Laval)
D^r Annie Gérin-Lajoie (Trois-Rivières)

Présents-es en visio :

D^{re} Yolaine Sauvageau (Amos)
D^{re} Kathleen Poulin (Hautes Laurentides)
D^{re} Annie Ouellette (St-Jérôme)
D^{re} Diane Robert (Shawinigan)

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
1.	Lecture et adoption de l'ordre du jour	L'ordre du jour est accepté à l'unanimité	
2.	Présentation des nouveaux responsables locaux	Un tour de table est fait afin de présenter les responsables présents incluant les nouveaux responsables. Dre Ménard leur souhaite la bienvenue.	
3.	Lecture et adoption du procès-verbal de la dernière réunion	Le procès-verbal de la dernière rencontre est adopté à l'unanimité.	
4.	Affaires découlant du procès-verbal	<u>Le projet SAPA</u> : D^{re} Paule Lebel n'a pas obtenu les budgets quant à la poursuite du projet selon le modèle du projet pilote : • réflexion pour pérenniser le projet; • atelier à l'assemblée annuelle et en septembre; • journée de formation pour les responsables SAPA. Les formations sont sur le site web de l'Université	

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
5.	Processus d'évaluation des besoins	Le processus d'évaluation sera dorénavant effectué sur 2 ans. La moitié des UMF seront évaluées la première année et l'autre moitié l'année suivante. D^{re} Ménard fera parvenir les questionnaires par courriel. D^{re} Ménard mentionne que cette façon de faire n'exclut pas les initiatives locales d'évaluation des besoins plus fréquentes. Dre Ménard souhaiterait recevoir une copie de cette évaluation locale le cas échéant. D^{re} Ménard évalue la satisfaction de la nouvelle façon de faire avec les questionnaires électroniques. On constate une bonne réception de la part des participants.	
6.	Programme d'accueil des nouveaux enseignants : expérience et commentaires	La formation en visioconférence semble être appréciée. Il n'y a pas eu de plaintes. L'initiation à la pédagogie des sciences de la santé du CPASS est obligatoire et complémentaire au programme d'accueil. Il est important de le rappeler aux participants du programme. Les nouveaux enseignants peuvent retrouver les informations concernant l'initiation à la pédagogie sur le site du CPASS. Par ailleurs, il y a une confusion pour les inscriptions. En effet, les nouveaux enseignants pensent qu'ils sont inscrits automatiquement. Une suggestion : déposer le dépliant sur le site web du département MEDFAM et mentionner clairement que les nouveaux enseignants doivent s'inscrire. En résumé les formations sont intéressantes et aident à bien comprendre le rôle de l'enseignant. <u>Discussion sur la transmission des informations</u>	D^{re} Ménard s'assurera d'une meilleure diffusion des formations, notamment sur le web.

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		Un constat : Il y a un congrès prochainement, mais le CPASS n'a pas informé les responsables de développement professoral. Un suivi sera fait avec le comité des communications du département et le CPASS. Note : Un programme de formation se donne aussi à Trois-Rivières à l'automne. Le site du CPASS est actuellement en restructuration. Voir : CPASS 2016. Il sera fonctionnel en début juin.	<i>Dre Ménard a communiqué avec le responsable du CPASS qui lui suggère de suivre leur page Facebook et leur fil Twitter pour l'information. Il serait trop compliqué de savoir avec qui communiquer dans chaque département...</i>
7	Formation professorale : colloques et congrès à venir	<u>Pour les colloques à venir : Voir annexe 1</u> Le MOOC, sur « Développement clinique », est ouvert depuis avril. Des crédits peuvent être associés à cette formation. Pour les obtenir il doit y avoir une forme d'interaction. La formation sera disponible jusqu'en juin. Selon D^{re} Ménard, lorsqu'une personne est inscrite, celle-ci a toujours accès. Par contre, il n'y a plus de crédits associés à cette formation. Certaines personnes sont d'avis que le site n'est plus accessible après la date limite. D^{re} Ménard fera une vérification, et elle fera un suivi aux membres du comité. D^{re} Ménard mentionne qu'il est intéressant de faire les modules en groupe. <u>Assemblée annuelle du département</u> Les inscriptions sont en cours. Un des conférenciers présentera en visio à partir de Maria. L'assemblée annuelle ne sera cependant pas retransmise par visioconférence. <u>Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé. 25-27 mai 2016.</u>	<i>Oui, on y a toujours accès, même quand le cours est fermé.</i>

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		Une belle participation de tous les pays francophones. <u>7^{ème} Journée départementale de formation professorale : « L'enseignant, un érudit qui s'ignore » 23 septembre.</u> Nouveauté : Une plénière l'après-midi. Pour cette Journée départementale, les frais seront majorés puisque nous utiliserons les services du CPASS pour l'Inscription en ligne. Ce service coute environ 6000\$ et l'évènement doit s'autofinancer. Les inscriptions seront d'environ 175 \$/personne. D^{re} Ménard signale que c'est comparable avec les frais des autres universités. <u>La 3e conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique :</u> Colloque, très intéressant et riche. L'université de Montréal est étroitement impliquée.	
8.	Vérification des courriels	Une demande est faite pour valider la liste courriel.	
9	Date de la prochaine rencontre	<u>Prochaine rencontre :</u> Lundi 24 octobre 2016 9 h à 10 h30	D ^{re} Ménard communiquera par courriel
10	Varia	<u>1- Formation</u> D^r François Goulet aimerait obtenir la liste de formations disponibles. D^{re} Ménard explique qu'avec les problèmes de secrétariat, elle n'a pas eu l'opportunité de faire une mise à jour, mais elle se propose de le faire à moyen terme. <u>Suggestion :</u> Faire une diffusion des formations intéressantes pouvant être offertes et présentées dans les milieux cliniques d'enseignement.	<i>Une liste de formations possibles et ressources en pédagogie a été mise sur le site du département à l'onglet vie professorale-développement professoral, accessible à tous sans mot de passe.</i>

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		Dr Goulet nous informe des présentations/ateliers offertes gratuitement par le CMQ: - le médecin/enseignant qui dérange; - la tenue des dossiers en cabinet ou en milieu hospitalier (malade admis et urgence); - enseigner l'évaluation de l'acte; - la gestion du temps et de sa carrière; - l'utilisation déontologique des technologies de l'information (courriel/texto/media sociaux); - enseigner le professionnalisme. Un développement à venir : Les Power Point des formations avec le nom du formateur seront déposés dans le site protégé du développement professoral lorsque le présentateur l'autorisera. Ils vous seront ainsi accessibles pour les redonner dans vos milieux. D^{re} Ménard demande aux membres du comité de partager au Comité de développement professoral les ateliers donnés dans leur milieu, pour enrichir la banque d'atelier disponibles et trouver des idées pour les prochaines journées de développement professoral. <u>2- Référentiel des activités fondamentales du collège des médecins du Canada</u> Le 13 mai à Toronto, il y aura une retraite du CMFC afin d'étudier l'outil, et voir comment l'intégrer à nos programmes de développement professoral. D^{re} Ménard et D^{re} Gosselin y participeront. Dre Ménard a présenté l'outil à la Table des chefs d'UMF. Le référentiel leur a été présenté comme un outil de réflexion et de formation, pouvant être utilisé lorsqu'un chef d'UMF rencontre un enseignant après une évaluation par exemple. Dre Ménard a insisté sur le fait que ce référentiel ne doit pas servir d'outil d'évaluation sanctionnelle.	

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		<u>3- Club de lecture :</u> Dr Goulet suggère le club de lecture pédagogique comme moyen simple de faire du développement professoral localement.	
11.	Levée de la réunion	La levée de la réunion s'est faite à 10 h 30.	

ANNEXE 1

Formations professorales : colloques et congrès à venir

- a. MOOC : Cours en ligne, Processus de raisonnement clinique. Sous la direction de Nathalie Caire Fon. Repris depuis le 4 avril.
- b. **Journées du DMFMU, 5 mai 2016 : « Mieux soigner et enseigner en assurant son propre équilibre », ateliers le vendredi en PM**
- c. Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé. 25-27 mai 2016. Hôtel PUR, Québec. www.fpedago.org
- d. **7^{ème} Journée départementale de formation professorale : « L'enseignant, un érudit qui s'ignore ». Vendredi 23 septembre 2016, Campus Longueuil.**
- e. La *3e conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique* aura lieu les **25-26-27-28 octobre 2016** à l'[hôtel Omni](#) de Montréal.