



Le clinicien enseignant, ce héros

Stéphanie Raymond-Carrier

Conflit d'intérêt

- Aucun
- Conférencière Boeringher Ingelheim 2015



Un moment de réflexion

- À qui enseignez-vous?
- À part la supervision clinique, avez-vous d'autres tâches liées à l'enseignement?
- Pouvez-vous estimer le temps que vous consacrez à ce rôle dans une journée?



Objectifs

- Expliquer les tendances en formation professorale
- Décrire les rôles ou compétences du clinicien enseignant
- Participer à une vision du développement professoral

Le développement professoral

- Le DPC du médecin est pas mal clair pour tous
 - Organismes validant les plans et les activités
 - Exigence pour la pratique
- Qu'en est-il du DPC du professeur?

Ce que l'on sait de la littérature

- Le développement professoral :
 - Est essentiel/c'est une profession
 - Doit être guidé par une unité spécialisée en éducation médicale
 - Doit être systématique
 - Doit produire des résultats réalistes et mesurables

La littérature (2)

- Doit répondre aux besoins individuels, des disciplines et/ou de l'établissement
- Doit encourager un apprentissage expérientiel/une réflexion
- Doit favoriser la collaboration entre les différentes disciplines médicales/différentes professions

Les rôles des professeurs

- Quels sont-ils selon vous?
- Nous devrions établir des « Compétences » pour le clinicien enseignant... Comment?

Besoins ressentis

- Plusieurs sondages faits
- Capacité d'identification des besoins?...

Ce qu'on pourrait dire...

- Besoin de faire face aux changements curriculaires et aux besoins de la population
- Besoin de faire face aux demandes multiples

Besoins démontrés

- ...

Besoins normatifs

- Demandes de l'ombudsman
- Demandes des directeurs de département
- Demandes liées à l'agrément

Différents niveaux de formation professorale

- Accueil et orientation des nouveaux membres (ponctuel)
- Développement d'habiletés spécifiques (ponctuel)
- Professionnalisation de l'enseignement
- Développement d'activité savante en pédagogie
- Développement du leadership en pédagogie

Comment établir le cadre

- Revue de littérature
- Validation auprès des leaders pédagogiques

Le cadre

3 articles retenus

- « The good teacher is more than a lecturer – the twelve roles of the teacher » de Harden & Crosby
- « A framework for developing excellence as a clinical educator » Hesketh et coll
- « Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale » CMFC

3 niveaux de formations

- **Niveau 1:** pour les enseignants au quotidien, « la base » que tous devraient posséder
- **Niveau 2 :** pour les enseignants voulant être experts de leur milieu
- **Niveau 3:** les leaders pédagogiques, les directeurs de programme, les responsables de cours
- **Niveau 4:** formation pour des coachs, des mentors...?

Les 6 rôles du clinicien enseignant

1. Enseignant
2. Modèle de rôle explicité
3. Évaluateur
4. Planificateur
5. Facilitateur
6. Développeur

1. Enseignant

- Met en œuvre les principes pédagogiques de base et utilise les moyens appropriés pour favoriser l'apprentissage des étudiants
- Est un expert de contenu préoccupé d'enseigner toutes les compétences transversales
- Soutient le raisonnement clinique
- Supervise en s'adaptant au contexte
- Donne de la rétroaction de façon appropriée

2. Modèle de rôle explicité

- Pratique avec éthique et professionnalisme
- Rend explicite son rôle professionnel
- Utilise la pratique réflexive au quotidien
- Démonstre et partage sa capacité à gérer l'incertitude

3. Évaluateur

- Connaît les niveaux attendus de performance tels que décrits par le programme
- Connaît et utilise les outils d'évaluation
- Complète l'évaluation de façon appropriée et la transmet adéquatement
- Pose un diagnostic pédagogique (niveau 2?)
- Participe à l'évaluation du programme de formation (niveau 3)

4. Planificateur

- Choisit les cas adaptés pour le niveau de formation des étudiants
- Choisit les méthodes de supervision appropriées selon le contexte et le niveau des étudiants
- Gère son temps pour conjuguer ses tâches pédagogiques et cliniques

5. Facilitateur

- Crée un climat favorable à l'apprentissage
- Accompagne les apprenants dans l'atteinte de leurs objectifs
- Oriente et encourage les étudiants à identifier leurs besoins d'apprentissage
- Guide et soutient l'étudiant dans l'identification et la résolution de ses difficultés

6. Développeur (Niveau 3)

- Utilise les théories de l'apprentissage et les moyens pédagogiques pour planifier le cursus
- Créé du matériel pédagogique
- Développe des moyens d'évaluation
- Définit les niveaux attendus de performance

Le curriculum

- Expertise personnelle
- Expertise de groupe

Idéalement dans un groupe de cliniciens du même service, on devrait avoir des experts dans différents domaines

recherche



Filtrez vos résultats

Catégorie d'événement

- ☐ Colloques
- ☒ Curriculum du clinicien...
- ☐ Formations pour résid...
- ☐ Formation en ligne
- ☐ Relève Leadership

Jour

- ☐ Lundi
- ☐ Mardi
- ☐ Mercredi
- ☐ Jeudi
- ☐ Vendredi

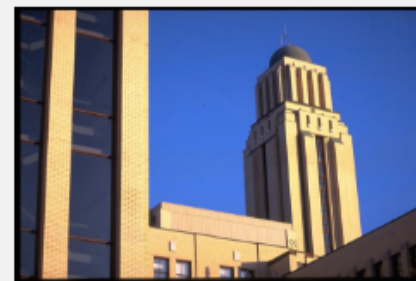
SEPTEMBRE 2016

16 septembre 2016

L'éthique clinique au quotidien – Clinicien enseignant

Objectif général de l'activité Cet atelier vise à comprendre comment adresser un enjeu éthique en situation clinique. Objectifs spécifiques d'apprentissage À l'issue de cet atelier les participants seront en mesure...

[VOIR LES DÉTAILS](#)



OCTOBRE 2016

12 et 13 octobre 2016

Initiation à la pédagogie – Laval

Cet atelier de deux jours s'adresse à tous les enseignants cliniciens de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal. Une expérience de 12 à 18 mois d'enseignement est recommandée....

[VOIR LES DÉTAILS](#)



Les formations

- En développement
- 8 formations « obligatoires » niveau 1
- 1 formation « obligatoire » niveau 3
- 6 formations niveau 2
- 2 formations en ligne (à venir)

Carrières d'enseignant

- Contrats d'embauche
- Clinicien enseignant
 - 20% de son temps dans des activités d'enseignement
 - Enseignement contact, participation aux cours siglés, collaboration en recherche
 - Formation professorale
- Pédagogue érudit
 - Moins de 50% de clinique
 - Chercheur en pédagogie, rayonnement

Importance de la reconnaissance

- Réflexion avec le Vice-doyen aux affaires professorales
 - Reconnaissance des activités de formation (diplôme de clinicien enseignant)
 - Création de prix de reconnaissance
 - Révision des critères et processus de promotion
- Demander aux professeurs???!!!

Conclusion

- L'enseignant en clinique doit jouer plusieurs rôles
- L'éducation médicale est une profession à part entière
- Les compétences nécessaires sont différentes dans des positions de gestion/leadership et de mentorat de professeurs
- Le CPASS travaille à développer des formations utiles pour les cliniciens enseignants