

Grille d'observation : Métasupervision

Enseignant : _____ Métasuperviseur : _____ Date : _____

	À continuer	À essayer/faire plus
Préparer la rencontre (objectifs et attentes)		
Observation directe		
Enthousiasme et disponibilité		
Favorise un climat propice à l'apprentissage		
Discussion de cas		
-Écoute		
-Question de clarification		
-Questionne le raisonnement		
-Modèle/explicite son raisonnement		
-Enseignement basé sur données probantes et limité à 1-2 points		
-Utilisation « précepteur minute » (ou autre technique)		
Rétroaction		
-Fait avec respect et tact, confidentialité		
-Sollicite l'opinion de l'apprenant		
-Bien balancée		
-Objectivable		
-Spécifique, descriptif et réaliste		
-Suggère des outils (prescription pédagogique)		
-Vérifie la compréhension		
Sollicite la rétroaction de l'apprenant		

Grille d'observation : Métasupervision

Commentaires

Bibliographie

Zenni E , Hageman H, Hafler J, Gusic M, Peer Feedback Tool for Clinical Teaching. MedEdPORTAL; 2011. Available from: www.mededportal.org/publication/8560

Siddiqui, Zarrin Seema, Jonas-Dwyer, Diana and Carr, Sandra E. (2007) 'Twelve tips for peer observation of teaching', Medical Teacher, 29:4, 297 – 300

La rétroaction constructive dans la supervision clinique. Version originale, mai 2006 : Luc Côté et Norma Bélanger,
Révisions : octobre 2007: N. B., Patricia-Ann Laughrea, L. C.; Septembre 2011 Anne Rousseau et PAL Développement pédagogique, Faculté de médecine, Université Laval.

Marie GIROUX, Denis BERGERON. Un code de conduite du superviseur dans sa relation avec le supervisé lors de la formation clinique en médecine. *Pédagogie Médicale* 2003 ; 4 : 202-207.

Kilminster, Sue, Cottrell, David, Grant, Janet and Jolly, Brian , (2007) 'AMEE Guide No. 27: Effective educational and clinical supervision', Medical Teacher, 29:1, 2 - 19