



- Indiquez Oui - si vous êtes en mesure de compléter cette évaluation de stage ou indiquez Non si vous n'êtes pas en mesure de compléter cette évaluation ou qu'un formulaire hors réseau UdeM a été utilisé (dans ce dernier cas, veuillez mettre en pièce jointe)

Oui Non

Légende :

IA : Inférieur aux attentes
 C : Conforme
 S.O. : Non évalué

1-Professionnalisme

	IA	C	S.O.	Commentaires
2. Sens des responsabilités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3. Respect et honnêteté dans ses rapports professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4. Empathie envers ses patients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. Capacité d'appliquer les principes éthiques en supervision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6. Capacité d'autocritique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

2-Expertise

	IA	C	S.O.	Commentaires
7. Connaissances pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8. Élaboration d'un projet pédagogique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9. Compréhension des bases pédagogiques utiles au projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
10. Collecte des données pédagogiques organisée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
11. Présentation interactive du projet pédagogique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
12. Analyse critique des moyens pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
13. Élaboration d'un projet de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14. Revue de la littérature ciblée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15. Collecte de données ciblée et efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16. Analyse et interprétation des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3-Communication

IA	C	S.O.	Commentaires

17. Habiléts de communication (en supervision, en groupe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
18. Documentation écrite utile et pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

4-Collaboration

	<u>I.A.</u>	<u>C.</u>	<u>S.O.</u>	Commentaires
19. Collaborations constructives lors des discussions de groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	
20. Collaborations constructives lors du travail interdisciplinaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

5-Gestion

	<u>I.A.</u>	<u>C.</u>	<u>S.O.</u>	Commentaires
21. Organisation du travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
22. Utilisation judicieuse des ressources dans la conduite du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

6-Promotion de la santé

	<u>I.A.</u>	<u>C.</u>	<u>S.O.</u>	Commentaires
23. Intégration des concepts de médecine préventive au projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

7-Érudition

	<u>I.A.</u>	<u>C.</u>	<u>S.O.</u>	Commentaires
24. Qualité du journal d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	
25. Élaboration écrite du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	
26. Capacité d'évaluation critique de la littérature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
27. Capacité de poser des questions érudites	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
28. Motivation et autonomie à lire, questionner et apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	
29. Présentation orale du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
30. Élaboration écrite du projet et/ou de ses résultats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
31. Le résident offre un enseignement adapté aux externes selon leurs objectifs de stage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
32. Le résident observe fréquemment les externes lorsqu'ils effectuent une tâche clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
33. Le résident donne aux externes une rétroaction juste et utile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
34. Le résident utilise des stratégies d'enseignement qui aident les externes à parfaire leur raisonnement clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
35. Nombre de jour(s) d'absence(s)				<input type="text"/>

Commentaires:

Commentaires

Article 119 du code de déontologie du Collège des médecins du Québec : Le médecin doit signaler au Collège tout médecin, étudiant, résident ou moniteur en médecine ou toute personne autorisée à exercer la médecine qu'il croit inapte à l'exercice, incomptént, malhonnête ou ayant posé des actes en contravention des dispositions du Code des professions, de la Loi médicale ou des règlements adoptés en vertu de ceux-ci. Le médecin doit en outre chercher à venir en aide à un collègue présentant un problème de santé susceptible de porter atteinte à la qualité de son exercice. N.B. Dans les cas de manque à l'éthique, d'abus d'alcool, d'usage de drogues ou de problème de santé psychique ou physique, vous êtes tenu d'adresser un rapport confidentiel au secrétaire du Collège des médecins du Québec, au vice-doyen aux études médicales postdoctorales, au directeur de programme et au directeur des services professionnels du centre hospitalier:

36. Points forts et améliorations souhaitées:

37. Commentaires additionnels:

38. Connaissance du français insuffisante

Non**Oui****S.O.**

39. Étudiant rencontré