



1. Indiquez Oui - si vous êtes en mesure de compléter cette évaluation de stage ou indiquez Non si vous n'êtes pas en mesure de compléter cette évaluation ou qu'un formulaire hors réseau UdeM a été utilisé (dans ce dernier cas, veuillez mettre en pièce jointe)

☐ Oui ☐ Non

Légende :

IA : Inférieur aux attentes

C : Conforme

S.O. : Non évalué

1-Professionnalisme

	<u>IA</u>	<u>C</u>	S.O.	Commentaires
2. Sens des responsabilités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
3. Respect et honnêteté dans ses rapports professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
4. Empathie envers ses patients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
5. Capacité d'appliquer les principes éthiques en supervision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
6. Capacité d'autocritique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>

2-Expertise

	<u>IA</u>	<u>C</u>	S.O.	Commentaires
7. Connaissances pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
8. Élaboration d'un projet pédagogique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
9. Compréhension des bases pédagogiques utiles au projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
10. Collecte des données pédagogiques organisée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
11. Présentation interactive du projet pédagogique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
12. Analyse critique des moyens pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="text"/>
13. Élaboration d'un projet de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
14. Revue de la littérature ciblée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
15. Collecte de données ciblée et efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
16. Analyse et interprétation des données	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

3-Communication

IA C S.O.

Commentaires

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 17. Habiletés de communication (en supervision, en groupe) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 18. Documentation écrite utile et pertinente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |

4-Collaboration

- | | <u>IA</u> | <u>C</u> | S.O. | Commentaires |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 19. Collaborations constructives lors des discussions de groupe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="text"/> |
| 20. Collaborations constructives lors du travail interdisciplinaire | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |

5-Gestion

- | | <u>IA</u> | <u>C</u> | S.O. | Commentaires |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 21. Organisation du travail | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 22. Utilisation judicieuse des ressources dans la conduite du projet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |

6-Promotion de la santé

- | | <u>IA</u> | <u>C</u> | S.O. | Commentaires |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 23. Intégration des concepts de médecine préventive au projet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |

7-Érudition

- | | <u>IA</u> | <u>C</u> | S.O. | Commentaires |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 24. Qualité du journal d'apprentissage | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="text"/> |
| 25. Élaboration écrite du projet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="text"/> |
| 26. Capacité d'évaluation critique de la littérature | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 27. Capacité de poser des questions érudites | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 28. Motivation et autonomie à lire, questionner et apprendre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="text"/> |
| 29. Présentation orale du projet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 30. Élaboration écrite du projet et/ou de ses résultats | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 31. Le résident offre un enseignement adapté aux externes selon leurs objectifs de stage. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 32. Le résident observe fréquemment les externes lorsqu'ils effectuent une tâche clinique. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 33. Le résident donne aux externes une rétroaction juste et utile | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| 34. Le résident utilise des stratégies d'enseignement qui aident les externes à parfaire leur raisonnement clinique. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |

35. Nombre de jour(s) d'absence(s)

Commentaires:

Commentaires

Article 119 du code de déontologie du Collège des médecins du Québec : Le médecin doit signaler au Collège tout médecin, étudiant, résident ou moniteur en médecine ou toute personne autorisée à exercer la médecine qu'il croit inapte à l'exercice, incompetent, malhonnête ou ayant posé des actes en contravention des dispositions du Code des professions, de la Loi médicale ou des règlements adoptés en vertu de ceux-ci. Le médecin doit en outre chercher à venir en aide à un collègue présentant un problème de santé susceptible de porter atteinte à la qualité de son exercice. N.B. Dans les cas de manque à l'éthique, d'abus d'alcool, d'usage de drogues ou de problème de santé psychique ou physique, vous êtes tenu d'adresser un rapport confidentiel au secrétaire du Collège des médecins du Québec, au vice-doyen aux études médicales postdoctorales, au directeur de programme et au directeur des services professionnels du centre hospitalier:

36. Points forts et améliorations souhaitées:

37. Commentaires additionnels:

38. Connaissance du français insuffisante

☐

Non

Oui

S.O.

39. Étudiant rencontré

☐☐