

Document préparatoire à la métasupervision

Afin de vous préparer de façon optimale à votre séance de métasupervision par un pair, veuillez compléter le travail réflexif suivant :

1. Pensez à une période de supervision puis à l'aide du [référentiel des activités pédagogiques fondamentales](#), dans le domaine enseignant en contexte clinique et pour la tâche superviseur au quotidien, encerclez sur ce document ou vous croyez vous situer (de gauche à droite, compétence minimale à expert) pour chacune des activités décrites. Si vous ne rencontrez pas le critère minimal, entourez en rouge. Par exemple :

Soutient et stimule le raisonnement clinique et le processus de résolution de problème de l'apprenant	▲ Applique les stratégies pertinentes pour soutenir le raisonnement clinique et pour l'évaluer	▲ Travaille le processus de raisonnement clinique en fonction du niveau des différents apprenants	▲ Aide les collègues enseignants à porter un regard critique et à rendre explicites les stratégies pédagogiques qu'ils utilisent pour stimuler ces apprentissages
	▲ Adapte son intervention aux particularités de la démarche clinique de chaque apprenant	▲ Donne à l'apprenant l'occasion d'échanger et de faire un retour critique sur sa démarche clinique	
	▲ Intervient pour aider l'apprenant à développer et raffiner sa démarche clinique		

Ici, notre enseignant juge qu'il doit travailler à mieux s'adapter aux particularités de l'apprenant.

2. Suite à cette démarche, déterminez deux à trois objectifs pour la session de métasupervision à venir : quel sera l'objet de l'observation et de la rétroaction de votre invité?

Objectif 1 :

Objectif 2 :

Objectif 3 :

3. **Déterminer une date avec votre invité pour la séance de métasupervision.**
4. **Déclaration de conflits d'intérêts potentiels (re : processus accrédité):**
 - a. **Comité scientifique** : Deux membres du comité scientifique sont employés au Collège des Médecins du Québec. Nous pouvons vous assurer qu'en aucun moment les informations découlant de cet exercice ne seront discutées avec les membres du comité scientifique ni transmises au CMQ de quelque façon que ce soit. Aucun autre membre du comité scientifique n'a de conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec cet exercice.
 - b. **Votre invité/observateur** : comme le choix de cette personne vous revient, nous vous demandons de lui demander verbalement de vous divulguer ses conflits d'intérêts réels ou potentiels. Si il y a conflit d'intérêt, veuillez en informer la responsable du développement professoral : Dre Lyne Ménard.