



THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS OF FAMILY MEDICINE
SECTION DES ENSEIGNANTS EN MÉDECINE FAMILIALES

Référentiel des activités pédagogiques fondamentales

Enseignant en contexte clinique

| Domaine : | Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités | Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités | Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité |
|---------------------------------|--|---|--|
| ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE | | | |

1^{re} tâche : Superviseur au quotidien – Un clinicien superviseur qui saisit les opportunités de la pratique clinique quotidienne pour agir à la manière d'un « coach » et soutenir l'apprentissage en stage

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Favorise l'apprentissage par la réflexion dans l'action | <p>Incarse et rend explicite, dans le travail clinique, les rôles, attitudes et compétences spécifiques du médecin de famille</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Verbalise aux apprenants son processus de raisonnement clinique (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques qu'il rencontre) ▲ Démontre de l'enthousiasme pour son travail de médecin de famille auprès des patients ▲ Assure un environnement d'apprentissage sécuritaire pour les patients et les apprenants | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Réfère au cadre pédagogique approprié pour rendre explicites ses décisions et interventions cliniques ▲ Témoigne des valeurs et des principes de la médecine familiale dans sa pratique clinique quotidienne | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide les collègues enseignants à prendre conscience et à perfectionner leur façon d'agir en tant que modèle de rôle |
| | <p>Soutient et stimule le raisonnement clinique et le processus de résolution de problème de l'apprenant</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Applique les stratégies pertinentes pour soutenir le raisonnement clinique et pour l'évaluer ▲ Adapte son intervention aux particularités de la démarche clinique de chaque apprenant ▲ Intervient pour aider l'apprenant à développer et raffiner sa démarche clinique | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Travaille le processus de raisonnement clinique en fonction du niveau des différents apprenants ▲ Donne à l'apprenant l'occasion d'échanger et de faire un retour critique sur sa démarche clinique | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide les collègues enseignants à porter un regard critique et à rendre explicites les stratégies pédagogiques qu'ils utilisent pour stimuler ces apprentissages |

(suite)



| Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE | <i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i> | <i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i> | <i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i> |
|---|--|--|---|
| Dispense, en temps opportun, une rétroaction constructive, adaptée à l'apprenant | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Fournit et reçoit une rétroaction formative en respectant les caractéristiques d'une rétroaction efficace ▲ Amène l'apprenant à s'approprier le message de la rétroaction ▲ Aide l'apprenant à choisir les stratégies et les ressources pertinentes pour effectuer son autoapprentissage | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Adapte avec souplesse sa supervision (observation et rétroaction) au degré d'autonomie approprié pour chaque apprenant ▲ Oriente la démarche réflexive de l'apprenant vers les prochains apprentissages à faire en fonction de la rétroaction reçue ▲ Stimule l'apprenant à réfléchir sur son propre rôle d'enseignant | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme personne-ressource auprès des pairs pour les aider à améliorer la façon de donner de la rétroaction |
| Documente, à l'aide des outils du programme, ses observations de la performance de l'apprenant, en prenant en compte son niveau de formation | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Démontre qu'il maîtrise l'utilisation des différents outils d'évaluation du programme ▲ Se sert des outils appropriés pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant (par exemple : feuilles de route) | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Documente et analyse les indices de la progression de l'apprenant (provenant de différentes sources, incluant l'observation directe), afin de lui formuler une rétroaction pertinente et significative. ▲ Sélectionne les outils d'évaluation appropriés et coordonne leur utilisation de manière à dresser un portrait complet et global de la performance de l'apprenant ▲ Encourage l'apprenant à être réflexif et de plus en plus autonome dans sa démarche d'autoévaluation (incluant l'identification de ses forces et de ses défis) | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Accompagne les enseignants dans le développement de leurs compétences en évaluation ▲ Appuie la mise en œuvre et l'amélioration continue des processus d'évaluation de programme |

(suite)

| Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE | Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités | Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités | Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité |
|--|--|---|--|
| Effectue une démarche réflexive afin de parfaire sa façon d'agir en supervision clinique Favorise l'apprentissage par la réflexion sur l'action | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Sollicite la rétroaction de l'apprenant sur la supervision clinique qu'il dispense ▲ Demande à ses pairs d'observer et de donner de la rétroaction sur ses interactions superviseur-apprenant ▲ Prend en compte son autoréflexion ainsi que la rétroaction reçue pour améliorer sa supervision | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Améliore, en collaboration avec l'apprenant, sa façon de le superviser afin de répondre le mieux possible à ses besoins ▲ Saisit des opportunités de formation pour améliorer sa supervision clinique, en complément à la démarche réflexive qu'il effectue au quotidien | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme coach réflexif de la supervision auprès de collègues cliniciens enseignants ▲ Encourage la réflexion entre collègues sur la façon de superviser ▲ Stimule et accompagne le développement d'une communauté de pratique de cliniciens enseignants |

2^e tâche : Accompagnateur pédagogique – Un superviseur, aussi appelé conseiller pédagogique, qui accompagne l'apprenant pendant sa formation et le guide dans le développement de ses compétences

| | | | |
|--|--|---|--|
| Aide l'apprenant à concevoir et mettre à jour son plan d'apprentissage individualisé | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Entretient un dialogue avec l'apprenant pour l'aider à sélectionner les objectifs (parmi l'ensemble des objectifs du programme par exemple) et stratégies d'apprentissages pertinents pour sa progression ▲ Suscite l'engagement des différents superviseurs dans la mise en œuvre du plan d'apprentissage convenu avec l'apprenant | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide l'apprenant à procéder par lui-même à l'élaboration et la mise à jour de son plan d'apprentissage ▲ Analyse les défis de progression de l'apprenant et planifie avec lui les stratégies permettant de les résoudre | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme personne-ressource auprès des collègues dans la résolution des défis pédagogiques rencontrés en formation clinique |
| Effectue, avec l'apprenant, un bilan périodique intégré de sa progression, en prenant appui sur son autoanalyse | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide l'apprenant à faire la synthèse des différentes rétroactions formatives reçues (feuilles de route ou autres), en s'appuyant sur les outils disponibles au programme (ex. : jalons de progression) ▲ Discute l'évaluation en cours de formation avec l'apprenant en lien avec son autoévaluation | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Stimule l'apprenant à s'approprier le rôle d'apprenant autonome tout au long de la vie ▲ Parvient à réconcilier les deux perspectives lorsque l'autoévaluation de l'apprenant est discordante avec son évaluation de stage | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Soutient les collègues dans leur façon d'appuyer le développement des habiletés d'apprenant autonome tout au long de la vie chez l'apprenant |

(suite)

|  | | | |
|--|---|---|--|
| Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE | <i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i> | <i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i> | <i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i> |
| Soutient l'apprenant dans son développement comme professionnel | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Manifeste de l'intérêt et interroge l'apprenant sur ses objectifs professionnels futurs ▲ Accompagne l'apprenant dans le développement de son identité professionnelle en tant que médecin de famille ▲ Encourage l'apprenant à faire preuve d'équilibre entre la vie personnelle et professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Discute ouvertement avec l'apprenant de ses objectifs professionnels et l'encourage à prendre des dispositions concrètes pour actualiser son plan de carrière ▲ Amène l'apprenant à prendre conscience de sa position en tant que modèle de rôle et à perfectionner sa capacité à agir comme modèle | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Partage avec ses collègues des stratégies d'orientation professionnelle de manière à soutenir leur développement et celui des apprenants |
| Adapte les interventions pour soutenir l'apprenant qui présente des défis dans sa progression | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Identifie les ajustements précis à apporter à la supervision en tenant compte à la fois des informations concernant la progression de l'apprenant et de sa perception quant au processus de supervision ▲ Adapte le plan d'apprentissage aux besoins de l'apprenant qui fait face de manière répétée à des défis dans sa progression | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Sollicite périodiquement la rétroaction de collègues expérimentés afin de se perfectionner progressivement comme accompagnateur pédagogique ▲ Échange spontanément avec les collègues sur les approches les plus fructueuses pour soutenir les apprenants présentant des défis de progression ou s'engage dans une communauté de pratique sur ce thème | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconnaît les collègues qui vivent des défis dans leur pratique d'enseignant et les aident à y faire face |