



Référentiel des activités pédagogiques fondamentales

Enseignant en contexte clinique

Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE		<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
1^{re} tâche : Superviseur au quotidien – Un clinicien superviseur qui saisit les opportunités de la pratique clinique quotidienne pour agir à la manière d'un « coach » et soutenir l'apprentissage en stage				
Favorise l'apprentissage par la réflexion dans l'action	Incarne et rend explicite, dans le travail clinique, les rôles, attitudes et compétences spécifiques du médecin de famille	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Verbalise aux apprenants son processus de raisonnement clinique (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques qu'il rencontre) ▲ Démonstre de l'enthousiasme pour son travail de médecin de famille auprès des patients ▲ Assure un environnement d'apprentissage sécuritaire pour les patients et les apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Réfère au cadre pédagogique approprié pour rendre explicites ses décisions et interventions cliniques ▲ Témoigne des valeurs et des principes de la médecine familiale dans sa pratique clinique quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide les collègues enseignants à prendre conscience et à perfectionner leur façon d'agir en tant que modèle de rôle
	Soutient et stimule le raisonnement clinique et le processus de résolution de problème de l'apprenant	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Applique les stratégies pertinentes pour soutenir le raisonnement clinique et pour l'évaluer ▲ Adapte son intervention aux particularités de la démarche clinique de chaque apprenant ▲ Intervient pour aider l'apprenant à développer et raffiner sa démarche clinique 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Travaille le processus de raisonnement clinique en fonction du niveau des différents apprenants ▲ Donne à l'apprenant l'occasion d'échanger et de faire un retour critique sur sa démarche clinique 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide les collègues enseignants à porter un regard critique et à rendre explicites les stratégies pédagogiques qu'ils utilisent pour stimuler ces apprentissages

(suite)

Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE		<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
Favorise l'apprentissage par la réflexion sur l'action	Dispense, en temps opportun, une rétroaction constructive, adaptée à l'apprenant	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fournit et reçoit une rétroaction formative en respectant les caractéristiques d'une rétroaction efficace ▲ Amène l'apprenant à s'approprier le message de la rétroaction ▲ Aide l'apprenant à choisir les stratégies et les ressources pertinentes pour effectuer son autoapprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Adapte avec souplesse sa supervision (observation et rétroaction) au degré d'autonomie approprié pour chaque apprenant ▲ Oriente la démarche réflexive de l'apprenant vers les prochains apprentissages à faire en fonction de la rétroaction reçue ▲ Stimule l'apprenant à réfléchir sur son propre rôle d'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme personne-ressource auprès des pairs pour les aider à améliorer la façon de donner de la rétroaction
	Documente, à l'aide des outils du programme, ses observations de la performance de l'apprenant, en prenant en compte son niveau de formation	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Démonstre qu'il maîtrise l'utilisation des différents outils d'évaluation du programme ▲ Se sert des outils appropriés pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant (par exemple : feuilles de route) 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Documente et analyse les indices de la progression de l'apprenant (provenant de différentes sources, incluant l'observation directe), afin de lui formuler une rétroaction pertinente et significative. ▲ Sélectionne les outils d'évaluation appropriés et coordonne leur utilisation de manière à dresser un portrait complet et global de la performance de l'apprenant ▲ Encourage l'apprenant à être réflexif et de plus en plus autonome dans sa démarche d'autoévaluation (incluant l'identification de ses forces et de ses défis) 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Accompagne les enseignants dans le développement de leurs compétences en évaluation ▲ Appuie la mise en œuvre et l'amélioration continue des processus d'évaluation de programme

(suite)

Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE		<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
Favorise l'apprentissage par la réflexion sur l'action	Effectue une démarche réflexive afin de parfaire sa façon d'agir en supervision clinique	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Sollicite la rétroaction de l'apprenant sur la supervision clinique qu'il dispense ▲ Demande à ses pairs d'observer et de donner de la rétroaction sur ses interactions superviseur-apprenant ▲ Prend en compte son autoréflexion ainsi que la rétroaction reçue pour améliorer sa supervision 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Améliore, en collaboration avec l'apprenant, sa façon de le superviser afin de répondre le mieux possible à ses besoins ▲ Saisit des opportunités de formation pour améliorer sa supervision clinique, en complément à la démarche réflexive qu'il effectue au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme coach réflexif de la supervision auprès de collègues cliniciens enseignants ▲ Encourage la réflexion entre collègues sur la façon de superviser ▲ Stimule et accompagne le développement d'une communauté de pratique de cliniciens enseignants

2^e tâche : Accompagnateur pédagogique – Un superviseur, aussi appelé conseiller pédagogique, qui accompagne l'apprenant pendant sa formation et le guide dans le développement de ses compétences

Aide l'apprenant à concevoir et mettre à jour son plan d'apprentissage individualisé	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Entretient un dialogue avec l'apprenant pour l'aider à sélectionner les objectifs (parmi l'ensemble des objectifs du programme par exemple) et stratégies d'apprentissages pertinents pour sa progression ▲ Suscite l'engagement des différents superviseurs dans la mise en œuvre du plan d'apprentissage convenu avec l'apprenant 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide l'apprenant à procéder par lui-même à l'élaboration et la mise à jour de son plan d'apprentissage ▲ Analyse les défis de progression de l'apprenant et planifie avec lui les stratégies permettant de les résoudre 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme personne-ressource auprès des collègues dans la résolution des défis pédagogiques rencontrés en formation clinique
Effectue, avec l'apprenant, un bilan périodique intégré de sa progression, en prenant appui sur son autoanalyse	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aide l'apprenant à faire la synthèse des différentes rétroactions formatives reçues (feuilles de route ou autres), en s'appuyant sur les outils disponibles au programme (ex. : jalons de progression) ▲ Discute l'évaluation en cours de formation avec l'apprenant en lien avec son autoévaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Stimule l'apprenant à s'approprier le rôle d'apprenant autonome tout au long de la vie ▲ Parvient à réconcilier les deux perspectives lorsque l'autoévaluation de l'apprenant est discordante avec son évaluation de stage 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Soutient les collègues dans leur façon d'appuyer le développement des habiletés d'apprenant autonome tout au long de la vie chez l'apprenant

(suite)

Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
Soutient l'apprenant dans son développement comme professionnel	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Manifeste de l'intérêt et interroge l'apprenant sur ses objectifs professionnels futurs ▲ Accompagne l'apprenant dans le développement de son identité professionnelle en tant que médecin de famille ▲ Encourage l'apprenant à faire preuve d'équilibre entre la vie personnelle et professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Discute ouvertement avec l'apprenant de ses objectifs professionnels et l'encourage à prendre des dispositions concrètes pour actualiser son plan de carrière ▲ Amène l'apprenant à prendre conscience de sa position en tant que modèle de rôle et à perfectionner sa capacité à agir comme modèle 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Partage avec ses collègues des stratégies d'orientation professionnelle de manière à soutenir leur développement et celui des apprenants
Adapte les interventions pour soutenir l'apprenant qui présente des défis dans sa progression	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Identifie les ajustements précis à apporter à la supervision en tenant compte à la fois des informations concernant la progression de l'apprenant et de sa perception quant au processus de supervision ▲ Adapte le plan d'apprentissage aux besoins de l'apprenant qui fait face de manière répétée à des défis dans sa progression 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Sollicite périodiquement la rétroaction de collègues expérimentés afin de se perfectionner progressivement comme accompagnateur pédagogique ▲ Échange spontanément avec les collègues sur les approches les plus fructueuses pour soutenir les apprenants présentant des défis de progression ou s'engage dans une communauté de pratique sur ce thème 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconnaît les collègues qui vivent des défis dans leur pratique d'enseignant et les aide à y faire face