Plan personnel d'amélioration continu de l'enseignant.e (PPACE)

NOM DE L'ENSEIGNANT.E : _____

MILIEU : _____

TITRE UNIVERSITAIRE : _____

DATE (JJ/MM/AAAA) **:** _____

OBJECTIFS ANNUELS (académiques, clinique carrière, enseignement, etc.) PLAN PERSONNEL

1. Objectifs des 2 années précédentes (si applicable) :

2. Votre plus grand succès dans les 2 dernières années :

3. Votre plus grand défi dans les 2 dernières années :

4. Vos objectifs personnels pour les prochains 2 ans, incluant votre plan de carrière :

5. Obstacles anticipés dans l'atteinte de ces objectifs :

6. Moyens pour atteindre vos objectifs, soutien requis :

Note

Veuillez joindre tout matériel ou document pertinent à ce document en appendice (e.g. plan de cours, *Power Point*, exercice de métasupervision, évaluation des résident.e.s, évaluation par les pairs, CV universitaire, etc.).

DÉVELOPPEMENT PROFESSORAL

Lister toutes les activités de développement professoral auxquelles vous avez participé dans les deux dernières années :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

RÔLES ET TÂCHES

- Ne remplir que les sections qui vous concernent;
- Depuis les 2 dernières années ou depuis votre dernière rencontre avec votre directeur.trice de CUMF ou de département.

ENSEIGNEMENT

QUANTITÉ ET TYPE	Nombre d'heures par semaine	Mois ou année	Fréquence
IMC/IDC			
ARC			
Autre cours siglés et non siglés			
Encadrement d'étudiant.e.s/conseiller.ère.s académique/encadrement étudiant.e.s post-gradué.e.s			
Supervision clinique (externes/résident.e.s/IPS-PL)			
Cours formels, animation de petit groupes (e.g. PABP)			
Implication en DPC ou développement professoral			
Innovation en enseignement			
Autre			

QUALITÉ

- SVP vous référer au Référentiel des activités pédagogiques fondamentales du CMFC, p. 11-18, pour une description précise de chaque niveau;
- **Cocher le niveau auquel vous croyez correspondre, mettre n/a si non applicable, ajouter vos réflexions et commentaires dans la case si désirée.**

Activités	Insuffisant/besoin de formation Ou N/A (préciser)	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés	Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité
Enseignant.e en contexte clinique **Superviseur.e au quotidien**				
Incarne et **rend explicite**, dans le **travail clinique**, les rôles, attitudes et compétences spécifiques du/de la médecin de famille				
Réflexions/Commentaires				
Soutient et **stimule le raisonnement clinique** et le processus de résolution de problème de l'apprenant.e				
Réflexions/Commentaires				
Dispense, en temps opportun, une **rétroaction constructive**, adaptée à l'apprenant.e				
Réflexions/Commentaires				
Documente, à l'aide des outils du programme, **ses observations** de la performance de l'apprenant.e, en prenant en compte son niveau de formation				
Réflexions/Commentaires				
Effectue une **démarche réflexive** afin de parfaire sa façon d'agir en supervision clinique				
Réflexions/Commentaires				

Activités	Insuffisant/besoin de formation Ou N/A (préciser)	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés	Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité
Enseignant.e en contexte clinique **Accompagnateur.trice pédagogique**				
Aide l'apprenant.e à concevoir et mettre à jour son **plan d'apprentissage individualisé**				
Réflexions/Commentaires				
Effectue, avec l'apprenant.e, un **bilan périodique** intègré de sa progression, en prenant appui sur son autoanalyse				
Réflexions/Commentaires				
Soutient l'apprenant.e dans son **développement** comme professionnel.le				
Réflexions/Commentaires				
Adapte les interventions pour **soutenir** l'apprenant.e qui présente des **défis** dans sa progression				
Réflexions/Commentaires				

Activités	Insuffisant/besoin de formation Ou N/A (préciser)	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés	Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité
Enseignant.e hors contexte clinique **Effectue la conception et la mise en œuvre d'une séance de formation**				
Planifie (contenu, format) la séance de formation (avant)				
Réflexions/Commentaires				
Dispense la séance de formation (pendant)				
Réflexions/Commentaires				
Effectue un **retour critique** sur la séance de formation (après)				
Réflexions/Commentaires				

GESTION ET LEADERSHIP

QUANTITÉ ET RÔLE	Nombre d'heures par semaine	Mois ou année	Fréquence
Direction de CUMF ou de département clinique			
Comité de cours (pré-gradué.e ou pour IPS-PL)			
Direction locale de programme ou direction de l'enseignement dans votre milieu			
Responsable d'un comité dans votre CUMF ou département clinique			
Membre d'un comité dans votre CUMF ou département clinique			
Implication/responsabilité au DMFMU			
Implication hors DMFMU (Faculté, associations, collèges, etc.)			
Autre			

QUALITÉ

- SVP vous référer au Référentiel des activités pédagogiques fondamentales du CMFC, p. 11-18, pour une description précise de chaque niveau;
- **Cocher le niveau auquel vous croyez correspondre, mettre n/a si non applicable. ajouter vos réflexions et commentaires dans la case si désirée.**

Activités	Insuffisant/besoin de formation Ou N/A (préciser)	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés	Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité
Concepteur.trice de formation Conçoit et développe un programme, une partie de programme ou un cursus de formation				
Élabore un cursus				
Réflexions/Commentaires				
Développe des stratégies destinées aux enseignant.e.s travaillant avec les apprenant.e.s qui présentent des défis de progression				
Réflexions/Commentaires				

Activités	Insuffisant/besoin de formation Ou N/A (préciser)	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base	Mets en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés	Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité
Gestionnaire académique Assume un rôle de direction dans un milieu de stage ou à l'échelle du programme lui-même				
Procède à l'**évaluation de programmes**				
Réflexions/Commentaires				
Met en œuvre des **normes** et contribue à leur **développement**				
Réflexions/Commentaires				
Suscite l'engagement des différentes parties concernées				
Réflexions/Commentaires				
Développe et exploite les **ressources** appropriées				
Réflexions/Commentaires				

RECHERCHE, ÉRUDITION ET RAYONNEMENT

QUANTITÉ ET RÔLE	Nombre d'heures par semaine	Mois ou année	Fréquence
Projets de recherche			
Bourses/Chaires			
Publications (joindre liste si besoin)			
Présentations lors de conférences nationales ou internationales (ateliers, présentations orales, posters, préciser si conférencier invité)			
Réviseur.e.s de résumés de recherche ou d'article de revues			
Encadrement des projets d'érudition des résidents			
Amélioration continue de la qualité			
Autres			

RECHERCHE, ÉRUDITION ET RAYONNEMENT

Lister tous prix ou reconnaissance reçu dans les deux dernières années :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Signature: _____

Date (JJ/MM/AAAA) : _____