

# Le Parcours de Formation de l'Enseignant au DMFMU



Dans la perspective de mieux répondre aux besoins de l'ensemble des membres du DMFMU quel que soit leur programme, leur milieu de travail ou leur localisation géographique et pour favoriser les échanges avec les collègues des autres départements, nous avons procédé à une révision du programme de formation des nouveaux enseignants au DMFMU. Ce nouveau parcours a un format hybride incluant des formations en présentiel, des formations en ligne, un MOOC (ou CLOM : cours en ligne ouvert et massif) et un processus de coaching local incluant des exercices de métasupervision.

Nous y avons intégré un parcours alternatif comprenant plus de formation à distance pour les enseignants en région éloignées. Chaque activité sera accréditée de façon individuelle et le participant sera responsable de s'y inscrire au moment opportun. Ce parcours devrait être complété sur une période de 3 ans avec une certaine flexibilité possible en cas de congé de maladie ou maternité par exemple.

Le parcours sera considéré complété et une attestation remise lorsqu'au moins 75% des

activités, dont 2 des 3 activités en présentiel spécifiques au département, auront été complétées.

Les activités de métasupervision ont été accréditées pour jusqu'à 3 crédits d'évaluation de la pratique par activité complétée.

## But du PFE

Former des cliniciens enseignants compétents pour enseigner à tous les niveaux d'éducation (étudiants, externes, résidents), dans tous les programmes du DMFMU et leurs milieux de soins et favoriser le développement de carrières académiques principalement en pédagogie.

## Objectifs

- Outiller les enseignants pour qu'ils puissent accomplir toutes les tâches et activités d'un enseignant en contexte clinique tel que défini dans le Référentiel des activités pédagogiques fondamentales.
- Favoriser le développement de l'identité professionnelle de l'enseignant et le sentiment d'appartenance à la communauté d'enseignants cliniques de son milieu, du département et de la faculté.
- Soutenir le développement de la carrière académique

# Curriculum, PFE

Cohortes débutent en septembre de l'année 1, durée 3 ans

## Parcours principal

### Année 1

#### 1. Accueil\*

Journée départementale de développement professoral de septembre  
2h

#### 2. Initiation à la pédagogie

CPASS  
2 jours

#### 3. MOOC-Supervision du Raisonnement Clinique (SRC)

Modules 1, 2 et 3

Incluant:

- Une **participation à un SPOC** (sous-groupe de chat dans le MOOC);
- Suivi d'une **rencontre ZOOM de 1h**
  - MOOC et SPOC dès janvier
  - ZOOM mi-février

## Parcours alternatif (enseignants en région éloignée)

### Année 1

#### 1. Accueil\*

Journée départementale de développement professoral de septembre  
2h

#### 2. Initiation à la pédagogie

CPASS  
2 jours

#### 3. MOOC-Supervision du Raisonnement Clinique (SRC)

Modules 1, 2 et 3

Incluant:

- Une **participation à un SPOC** (sous-groupe de chat dans le MOOC);
- Suivi d'une **rencontre ZOOM de 1h**
  - MOOC et SPOC dès janvier
  - ZOOM mi-février

# Curriculum, PFE

Cohortes débutent en septembre de l'année 1, durée 3 ans

## Parcours principal

## Parcours alternatif (enseignants en région éloignée)

### Année 2

#### 1. Ateliers du curriculum du clinicien enseignant du CPASS

En choisir 2 parmi les quatre suivants:

- Comment devenir un enseignant efficace en **supervision** clinique, **3h**
- **L'étudiant en difficulté**, **3h**
- L'art de la **rétroaction** : une manière de les aider à apprendre, **3h**
- Comment puis-je former mes étudiants en qualité et sécurité des soins, **3h**

#### Note :

Le CPASS s'est engagé à développer des versions en ligne de ces ateliers dans les prochaines années. Quand ces formations en ligne seront disponibles, il sera possible d'offrir le parcours alternatif à l'ensemble des enseignants.

Considérant que les formations actuellement disponibles en lignes de sont pas tout à fait équivalente à ce qu'offre le CPASS, cette option est pour l'instant limitée aux enseignants en région éloignée.

#### 2. MOOC Supervision du RC

##### Module 4

Incluant:

- Une **participation à un SPOC** (sous-groupe de chat dans le MOOC);
- Suivi d'une **rencontre ZOOM** de **1h**
  - MOOC et SPOC dès janvier
  - ZOOM fin février

#### 3. Demi-journée en présentiel\*\*

**Jeudi PM** avant la Journée départementale de développement professoral de **septembre**

Pour encourager votre participation à la journée de développement professorale et limiter vos déplacements.

### Année 2

#### 1. Ateliers du curriculum du clinicien enseignant du CPASS

**Voir à gauche ou choisir 2 modules en ligne** parmi les suivants:  
(Choisir en fonction d'avoir fait l'**équivalent** des ateliers en présentiel du CPASS)

#### CNFC

- Comprendre les principes de base de la **supervision** clinique  
Longitudinal, 5 unités sur 2-3 mois
- Évaluer le rendement (**rétroaction**)  
Longitudinal, 6 unités sur 2-3 mois

#### CAPSAF (Université d'Ottawa)

- Soutenir les **étudiants en difficulté**, **45 min**
- Offrir de la **rétroaction** formative en clinique simulée, **30 min**  
S'applique aussi en clinique
- Donner la **rétroaction** : pourquoi et comment
- Module sur qualité des soins: *à développer par le CPASS, sera prêt en 2020*

#### 2. MOOC Supervision du RC

##### Module 4

Incluant:

- Une **participation à un SPOC** (sous-groupe de chat dans le MOOC);
- Suivi d'une **rencontre ZOOM** de **1h**
  - MOOC et SPOC dès janvier
  - ZOOM fin février

#### 3. Demi-journée en présentiel\*\*

**Jeudi PM** avant la Journée départementale de développement professoral de **septembre**

Pour encourager votre participation à la journée de développement professorale et limiter vos déplacements.

# Curriculum, PFE

Cohortes débutent en septembre de l'année 1, durée 3 ans

## Parcours principal

### Année 3

#### 1. Ateliers du curriculum du clinicien enseignant du CPASS

En **choisir 2** parmi les quatre suivants:  
Choisir les ateliers **non faits** lors de l'**année 2**

- Comment devenir un enseignant efficace en **supervision** clinique, **3h**
- **L'étudiant en difficulté**, **3h**
- L'art de la **rétroaction** : une manière de les aider à apprendre, **3h**
- Comment puis-je former mes étudiants en qualité et sécurité des soins, **3h**

#### 2. MOOC Supervision du RC Modules 5 et 6

Incluant:

- Une **participation à un SPOC** (sous-groupe de chat dans le MOOC);
- Suivi d'une **rencontre ZOOM** de **1h**
  - MOOC et SPOC dès janvier
  - ZOOM début mars

#### 3. Journée finale en présentiel\*\*\* Début juin de la 3<sup>e</sup> année

## Parcours alternatif (enseignants en région éloignée)

### Année 3

#### 1. Ateliers du curriculum du clinicien enseignant du CPASS

**Voir à gauche ou choisir 2 modules en ligne** parmi les suivants:

Choisir les ateliers **non faits** lors de l'**année 2** (Choisir en fonction d'avoir fait l'**équivalent** des ateliers en présentiel du CPASS)

#### CNEC

- Comprendre les principes de base de la **supervision** clinique  
Longitudinal, 5 unités sur 2-3 mois
- Évaluer le rendement (**rétroaction**)  
Longitudinal, 6 unités sur 2-3 mois

#### CAPSAF (Université d'Ottawa)

- Soutenir les **étudiants en difficulté**, **45 min**
- Offrir de la **rétroaction** formative en clinique simulée, **30 min** (s'applique aussi en clinique)
- Donner la **rétroaction** : pourquoi et comment
- Module sur qualité des soins: à *développer par le CPASS, sera prêt en 2020*

#### 2. MOOC Supervision du RC Modules 5 et 6

Incluant:

- Une **participation à un SPOC** (sous-groupe de chat dans le MOOC);
- Suivi d'une **rencontre ZOOM** de **1h**
  - MOOC et SPOC dès janvier
  - ZOOM début mars

#### 3. Journée finale en présentiel\*\*\* Début juin de la 3<sup>e</sup> année

# Curriculum, PFE

**Cohortes débutent en septembre de l'année 1, durée 3 ans**

## \* Atelier *Accueil*

2 heures

**Année 1**

**Animatrices :** Dre Nathalie Caire Fon et Dre Lyne Ménard

Cet atelier est le premier du nouveau parcours de formation du DMFMU.

Ce premier atelier inclut entre autres, une introduction au DMFMU, une présentation des ressources et opportunités, une réflexion sur votre rôle d'enseignant à l'aide du « Teaching Perspectives Inventory » et une description du Parcours incluant le processus de coaching dans vos milieux.

### **Objectifs :**

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Identifier leurs perceptions du rôle de professeur-clinicien
2. Clarifier les rôles et responsabilités des enseignants et des apprenants
3. Etablir leurs objectifs personnels de développement professoral pour les 3 prochaines années
4. Définir le cadre de leur coaching local

## \*\* Demi-journée

3 heures

**Année 2**

- Rôle d'accompagnateur pédagogique (tuteur) : introduction
- Processus d'évaluation spécifiques à chaque programme
  - Urgence
  - Médecine de famille
  - Programmes avancés
- Retour sur le coaching et sur leur parcours

## \*\*\* Journée finale

6 heures

**Année 3**

### **AM (3h)**

- Notions de base en gestion
- L'érudition en enseignement
- Votre plan de développement professoral
- Présentation des opportunités d'enseignement au DMFMU et possibilités de vous impliquer dans vos milieux, au DMFMU et à la Faculté

### **PM (3h)**

- ECOS pédagogiques
- Remise des Certificats de complétion du Parcours

# Curriculum, PFE

Cohortes débutent en septembre de l'année 1, durée 3 ans

## \*\*\*\*Processus de coaching

- Présentation du processus lors de l'accueil.
- Chaque participant doit se trouver un coach local (collègue sénior) et transmettre ses coordonnées à la responsable du Parcours avant 1er novembre de l'année 1.
- Responsable transmettra les documents pertinents au coaching à chaque coach ensuite.
- Suggestion de 3 rencontres d'une heure par année avec le coach, dont au moins une métasupervision (adapter selon besoins, la métasupervision peut être faite par un autre collègue que le coach, au choix de l'enseignant).
- **Le processus de métasupervision** a été accrédité pour un maximum de 3 crédits d'évaluation de la pratique **par activité complétée** (un crédit par heure de métasupervision). Pour obtenir ces crédits, le processus devra être complet, incluant document de réflexion pré-métasupervision, grille complétée, discussion avec observateur et feuille de réflexion post métasupervision complétée, incluant un plan d'amélioration de la pratique tel qu'exigé par le Collège des médecins du Québec pour les crédits d'évaluation de la pratique. Comme le parcours prévoit une activité de supervision par année, il y a donc possibilité d'obtenir jusqu'à 9 crédits en 3 ans, voire plus si l'enseignant fait plus d'une activité de supervision par année.

## Critères de réussite du Parcours

- Avoir complété au moins 75% des activités du parcours, dont au moins 2/3 des journées en présentiel.
- Participation au MOOC, incluant participation active au SPOC et à la rencontre ZOOM.
- Une preuve (attestation) que les ateliers du CPASS ou les modules en lignes ont été complétés doit être versé dans un portfolio auquel les responsables du Parcours auront accès.
- Une métasupervision par année doit être faite, l'attestation doit être versée au portfolio
- Les comptes rendus des rencontres de coaching doivent aussi apparaître au portfolio (dates des rencontres, durée, objectifs, éléments retenus)