

AIS SCPD en CHSLD et SAD

Grille d'AUTO ÉVALUATION et de RÉTROACTION: résidents en médecine de famille

Nom du résident : _____ Date : _____

L'échelle d'évaluation est la suivante :

- 1 = comportement à éviter
- 2 = comportement à développer
- 3 = comportement maîtrisé à conserver et à répéter

1-ÉTABLIR LA COMMUNICATION

Le résident présente une synthèse de la situation clinique en début de rencontre

Descrit brièvement les principaux problèmes de santé et SCPD

1 2 3

Démontre des aptitudes à expliquer la prévention, le traitement des SCPD en tenant compte des volontés de l'usager et de son proche

1 2 3

Le résident discute avec l'usager et les autres intervenants du plan SCPD

Sollicite la participation active de l'usager (si possible) et de son proche à l'élaboration du plan, en vérifiant leur compréhension des risques et des bénéfices des interventions proposées

1 2 3

S'assure de l'adhésion au le plan SCPD proposé

1 2 3

2- EFFECTUER UNE ANALYSE APPROPRIÉE EN PARTENARIAT ET EN COLLABORATION INTERPROFESIONNELLE

Le résident démontre un bon niveau de préparation concernant les antécédents de l'usager (problèmes de santé, SCPD, médication et approche non pharmacologique) pour la rencontre SCPD

1 2 3

Le résident utilise et complète adéquatement les informations pertinentes divulguées par l'usager (si possible) et son proche et par les autres intervenants pour l'établissement du plan SCPD

1 2 3

Le résident démontre une bonne connaissance des approches non pharmacologique et pharmacologique, des outils d'évaluation et du processus clinique SCPD recommandés

1 2 3

Le résident construit un plan SCPD compréhensible pour l'usager (si possible), son proche et les intervenants visant la diminution des SCPD et l'amélioration de la qualité de vie

1 2 3

3- APPLIQUER UN PLAN SCPD

Le résident identifie les objectifs, les moyens, les responsables et l'échéancier au plan SCPD

1 2 3

Le résident fait la synthèse du plan SCPD convenu avec l'usager, son proche et les intervenants et s'assure de la compréhension de chacun par rapport aux tâches qui lui sont attribuées

1 2 3

PISTES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES :

