

Comité interuniversitaire et interprofessionnel de développement  
professoral continu (CII-DPC)

**Titre du document :**  
Trousse d'évaluation cognitive : RMG3

**Auteurs:**

André Bélanger, Claude Patry, Rémi W. Bouchard,  
Valérie Plante et Julie F. Thériault



# RMG3

## Trousse d'évaluation *cognitive*

Mars 2007

**Dr André Bélanger, Omnipraticien**

**Dr Claude Patry, Omnipraticien**

Collaborateurs:

Dr Rémi W. Bouchard, Neurologue

Dr Valérie Plante, Gériatre

Dr Julie F. Thériault, Omnipraticien



Regroupement des médecins  
œuvrant en gériatrie dans  
la région 03 RMG3



# Langage

## 1 Ordres simples

- Regardez le plafond
- Placez votre main droite sur l'épaule gauche
- Donnez-moi la main (l'examineur ne doit pas bouger)

**Consigne :** *Faites ce que je vous demande*

## 2 Définitions

- Fourchette
- Catastrophe
- Rouge

**Consigne :** *Définissez ce mot*

## 3 Répétition de mots complexes

- Hippopotame
- Jardin zoologique
- Exceptionnellement
- Expectative
- Sarcastique
- Billard
- Bonjour
- Kafkat
- Tchécoslovaquie
- Gutural

**Consigne :** *Répétez les mots suivants*

## 4 Séries automatiques

- Je frappe à la ...
- Je vais porter une lettre à la ...
- Les enfants s'instruisent à ...
- Je n'en peux plus, je suis ...
- En été, le soleil ...
- Quand j'ai faim, je ...
- Comptez de 1 à 10 ...
- Nommez les lettres de l'alphabet ...
- Nommez les mois de l'année ...

**Consigne :** *Complétez la phrase...*

## 5 Synonymes (exemple: le synonyme de joli est beau)

- Vite
- Obliger
- Plaisant
- Actif
- Chagrin
- Fantastique

**Consigne :** *Quel est le mot se rapprochant de...*

## 6 Antonymes (exemple: l'antonyme de joyeux est triste)

- Attacher
- Joyeux
- Augmenter
- Extérieur
- Simple
- Perméable

**Consigne :** *Quel est le contraire de...*

# Praxies

## 1 Bucco-faciales (*examen neurologique*)

### 2 Idéomotrices

- Brosser les cheveux
- Brosser les dents
- Clouer un clou
- Faire le signe de la croix
- Salut militaire

**Consigne :** *Faites semblant de ou montrez-moi comment faire*

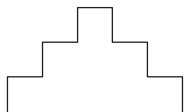
### 3 Idéomotrices réflexives

- Une main inversée
- Pouces croisés
- Cercles
- Cercles entrecroisés
- T « couché »

**Consigne :** *Faites la même chose que moi*

### 4 Visuoconstructives

- Horloge
- Pentagone



# Gnosies

**Voir les images jointes**

**Consigne :** *Que voyez-vous dans ce dessin?*

# Testing exécutif

## 1 Interprétation de proverbes

- L'habit ne fait pas le moine
- Lorsque le chat est parti les souris dansent
- Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué

**Consigne :** *Que signifie ce proverbe?*

## 2 Association sémantique (similitude et différence)

*exemple : crayon et stylo : instrument pour écrire*

- Bras / jambe
- Table / chaise
- Mensonge / erreur (quelle est la différence)

**Consigne :** *Si une pomme et une banane sont des fruits, alors en quoi un bras et une jambe se ressemblent-ils, quel est le point commun?*

## 3 Signes graphiques séquentiels

- Triangle / carré

**Consigne :** *L'examineur trace une série de triangles et de carrés en alternance sur le premier tiers d'une ligne. Le patient doit reproduire, en dessous, le dessin sur toute la ligne.*



## 4 Séquence gestuelle de Luria

- Tranche - poing - paume

**Consigne :** *L'examineur enseigne les gestes séparément. Il doit s'assurer de la compréhension de chaque geste. Par la suite, il refait les gestes selon une autre séquence à six reprises et demande au patient de reproduire cette séquence. Il ne doit pas y avoir de consignes verbales descriptives du geste.*

## 5 Consignes conflictuelles et Go No Go

**Consigne :**

**A) CONSIGNES CONFLICTUELLES :** *Lorsque je tape une fois vous devez taper deux fois. Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois coups : (1-1-1). Lorsque je tape deux fois vous devez taper une fois. (2-2-2).*

Pour le test, voici la séquence suggérée : 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2

**B) GO NO GO :** *Lorsque je tape une fois vous devez taper une fois. Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois coups (1-1-1). Lorsque je tape deux fois vous ne devez pas taper. (2-2-2)*

# Mémoire

- 1 **Rappel de 5 mots:** Citron, école, rose, jambe, marteau
- 2 **Séquence de chiffres:** 3 - 7 - 4 - 1 - 6 - 2 - 9
- 3 **Séquence de chiffres dans l'ordre inversé:** 8 - 5 - 3 - 1 - 7
- 4 **Paragraphe de Québec (Dr Rémi W. Bouchard)**

## a) Récit de l'histoire

	Rappel immédiat	Différé	Différé + indices
1	Hier		
2	À 13h30		
3	Dans la ville de Montréal (autre ville que celle où habite le patient)		
4	Il y a eu un incendie		
5	Dans une école		
6	À l'école St-Joseph		
7	Le feu a pris naissance dans la cuisine de l'école		
8	Le directeur de l'école a contacté les pompiers		
9	2 camions sont venus sur les lieux		
10	Il y avait 6 pompiers par camion		
11	12 pompiers ont combattu l'incendie		
12	Ils ont combattu l'incendie pendant 1h30		
13	Il y a eu 2 blessés		
14	Un professeur et un pompier		
15	Le professeur s'est blessé au bras		
16	Le pompier s'est blessé à la jambe		
17	Le pompier blessé fut transporté à l'Hôpital Sainte-Marguerite		
18	L'école fut fermée pendant 3 heures		
19	Il y a eu pour \$100 000.00 de dommage		
20	Les enfants étaient bien contents de ne pas avoir eu d'école		
<b>TOTAL</b>	/20	/20	/20

## b) Rappel immédiat sans indice

## c) Rappel différé après 5-10 minutes sans et avec indices:

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | Quand ?   | 12 | Pendant combien de temps les pompiers ont-ils combattu l'incendie ? |
| 2  | A quelle heure ?                                    | 13 | Combien y a-t-il eu de blessés ?                                    |
| 3  | Dans quelle ville s'est déroulé l'événement ?       | 14 | Qui s'est blessé ?  |
| 4  | De quel événement s'agit-il ?                       | 15 | A quel endroit le professeur fut blessé ?                           |
| 5  | Dans quel établissement s'est déroulé l'événement ? | 16 | A quel endroit le pompier fut blessé ?                              |
| 6  | Quel est le nom de l'école ?                        | 17 | Où fut transporté le pompier blessé ?                               |
| 7  | Où le feu a-t-il pris naissance ?                   | 18 | Combien de temps l'école fut fermée ?                               |
| 8  | Qui a contacté les pompiers ?                       | 19 | Combien de dommages l'incendie a-t-il causé ?                       |
| 9  | Combien de camions sont venus ?                     | 20 | Pourquoi les enfants étaient-ils contents ?                         |
| 10 | Combien de pompiers y avait-il par camion ?         |    |   |
| 11 | Combien de pompiers ont combattu l'incendie ?       |    |   |

