

**JOUR 1 – Vendredi 21 septembre 2018**  
(dans le cadre de la Journée annuelle de  
Développement professoral du DMFMU)

**Atelier 1 : Introduction au PANPro**

Durée : 2h

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Identifier leurs perceptions du rôle de professeur-clinicien
2. Etablir leurs objectifs personnels de développement professoral pour les 2 prochaines années
3. Définir le cadre de leur coaching local

**Atelier 2 : La supervision**

Durée : 2h

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Discuter des fonctions de la supervision
2. Identifier des angles de supervision

**JOUR 2 – Lundi 28 janvier 2019**

**Atelier 1 : Le rôle de clinicien superviseur**

8h30-12h00 (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Comprendre les enjeux et les responsabilités du clinicien-enseignant
2. Découvrir et mettre en œuvre les parallèles entre le rôle de clinicien et celui d'enseignant

**Atelier 2 : Le raisonnement clinique**

13h00 à 16h30 (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Définir les étapes du raisonnement clinique (RC)
2. Faire émerger le RC lors de la supervision
3. Formuler une rétroaction sur le RC

**JOUR 3 – Vendredi 12 avril 2019**

**Bilan d'étape sur le coaching**

8h30-9h00

Les participants seront en mesure de :

1. Faire le point sur leurs objectifs de développement professoral
2. Identifier de nouveaux objectifs

**Atelier 1 : Le diagnostic pédagogique**

9h00 à 12h (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Déterminer les catégories de difficultés pédagogiques
2. Utiliser une démarche systématique dans l'identification des forces et difficultés de leurs stagiaires
3. Proposer des hypothèses pédagogiques à partir d'exemples pratiques

**Atelier 2 : Autocritique et rétroaction**

13h-16h30 (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Définir les caractéristiques d'une rétroaction efficace et de qualité
2. Formuler une rétroaction adaptée au contexte de supervision
3. Tenir compte des limites de l'autocritique du stagiaire dans la rétroaction

**JOUR 4 – Lundi 3 juin 2019**

**Bilan d'étape sur le coaching**

8h30-9h00

Objectifs : voir description précédente

**Atelier 1 : L'évaluation**

9h-12h00 (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Distinguer l'évaluation formative de l'évaluation sommative
2. Recueillir l'information nécessaire au processus d'évaluation
3. Procéder à une analyse rigoureuse des niveaux de compétences attendus

**Atelier 2 : Leadership et travail d'équipe**

13h-16h30 (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Discuter des processus qui influencent une équipe et sa productivité
2. Décrire les forces et enjeux de leur équipe de travail
3. Adopter des comportements qui contribuent à l'efficacité d'une équipe
4. Sélectionner des manières d'interagir qui influencent positivement la performance d'une équipe

**JOUR 5 – Lundi 18 novembre 2019**

**Bilan d'étape sur le coaching**

8h30-9h00

Objectifs : voir description précédente

**Atelier 1 : L'Érudition**

9h-12h00 (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Mettre leurs compétences en érudition au service de leur enseignement
2. Identifier les cheminements de développement des compétences en érudition et en recherche
3. Identifier les ressources du DMFMU en recherche

**Atelier 2 : Synthèse des acquis**

13h-16h30 (incl. pause de 30 min)

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Appliquer leurs compétences pédagogiques au cours de leurs activités pédagogiques quotidiennes
2. Établir un plan de développement professoral pour les deux prochaines années

## Structure du programme

### 1. FORMATION EN ATELIERS :

#### 5 JOURNÉES D'ATELIERS PRATIQUES

Réparties sur 14-16 mois

- Concept des compétences
- Supervision et rétroaction
- Résidents en difficulté
- Raisonnement clinique
- Évaluation par compétences
- Travail en équipe et leadership
- Erudition et recherche

*Ces ateliers visent à intégrer les fondements théoriques avec la pratique en utilisant des mises en situations, des jeux de rôles et le partage d'expériences des participants*

### 2. COACHING DANS VOTRE MILIEU CLINIQUE

#### OBJECTIFS:

- Intégrer ses nouvelles compétences pédagogiques au travail quotidien
- Adapter et faire évoluer ses objectifs pédagogiques en fonction de ses expériences pédagogiques

Le coaching implique une démarche active fondée sur vos besoins, se déroulant en privé avec votre coach, lors de rencontres régulières et planifiées.

- Choix d'un coach selon vos objectifs
- Feuille de route des rencontres de coaching
- 6 rencontres (minimum)
- Environ 60 minutes par rencontre

### 3. LECTURES DIRIGÉES

- Recommandations de lectures et articles de référence

#### EN RÉSUMÉ:

Ce programme s'inscrit dans un processus dynamique de développement de compétences pédagogiques en intégrant :

- Vos expériences d'enseignement clinique
- Des éléments de formation pédagogique
- Des discussions avec les pairs
- Une approche réflexive sur votre rôle et vos compétences

## Pour se définir comme un clinicien-enseignant

Ce programme de formation professorale est conçu à l'intention des nouveaux professeurs du DMFMU impliqués dans un contexte d'enseignement en milieu clinique. Il vise le développement des compétences nécessaires à la supervision et au soutien pédagogique des stagiaires et permet aussi de s'initier à la carrière professorale.

Le PANPro s'adresse à tous les professionnels de la santé membres de nos équipes, que leur pratique soit en CUMF, à l'urgence, auprès de patients hospitalisés ou à domicile.

#### Buts du programme

- Faciliter votre intégration dans l'équipe d'enseignants
- Vous accompagner dans le développement de compétences pédagogiques applicables au quotidien
- Vous soutenir dans le développement de votre identité de clinicien enseignant

Travailler à trois niveaux:  
théorie – pratique – réflexion,  
pour jouer le rôle de professeur avec compétence

#### INSCRIPTION :

[Via la 9<sup>e</sup> Journée départementale de formation professorale du 21 septembre 2018](#)

[catherine.bouchard.15@umontreal.ca](mailto:catherine.bouchard.15@umontreal.ca)

Les personnes qui s'inscrivent au programme s'engagent à participer à l'ensemble du parcours. Il n'est pas possible de s'inscrire à des ateliers individuels.

**FRAIS pour l'ensemble:** (Comprenant l'accréditation, les collations et repas, TPS + TVQ)

Médecins de l'UdeM: **451\$**  
Autres professionnels de l'UdeM: **284\$**  
Participants autres universités : **569\$**

Université   
de Montréal

# PANPro

PROGRAMME D'ACCUEIL DES  
NOUVEAUX PROFESSEURS

DÉPARTEMENT DE  
MÉDECINE DE FAMILLE  
ET DE  
MÉDECINE D'URGENCE

2018-2019

Responsables :  
Lise **Cusson**, prof. agrégé de clinique  
Suzanne **Laurin**, prof. agrégé de clinique