



Comité interuniversitaire et interprofessionnel de développement professoral continu (CII-DPC)

Titre du document :
APPRENDRE ENTRE PARTENAIRES

Auteurs :

P. Lebel, S. Boucher, N. Farley, S. Frigon,
C.P. Gaudet, S. Lebel, M.C. Vanier, D. Marier

.

Ce document est disponible sous licence Creative Common BY-NC-ND
Paternité, sans utilisation commerciale et sans modification



APPRENDRE ENTRE PARTENAIRES

Supervision à la collaboration
interprofessionnelle en partenariat
avec la personne âgée et ses proches

P. Lebel, S. Boucher, N. Farley, S. Frigon,
C.P. Gaudet, S. Lebel, M.C. Vanier, D. Marier

Automne 2014

Compétences des enseignants

1. Maîtrisent les concepts liés à l'exercice de la collaboration interprofessionnelle et du partenariat avec la personne âgée et ses proches.
2. Représentent des modèles de rôle de collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la personne âgée et ses proches
3. Planifient et mettent en œuvre des moments d'apprentissage et de supervision interprofessionnelle.

Compétences des enseignants

4. Valorisent les autres professionnels dans leur rôle d'enseignant.
5. Stimulent l'utilisation par les résidents et les stagiaires d'outils permettant un partage optimal des tâches au sein des équipes de soins (protocoles interprofessionnels, ordonnances collectives, etc.).
6. S'assurent, lorsqu'opportun, que les résidents et les stagiaires participent à l'élaboration de PII en partenariat avec la personne âgée et ses proches

OBJECTIFS DE LA SESSION

1. Échanger sur l'influence du modèle de rôle que l'équipe interprofessionnelle de cliniciens enseignants peut avoir sur l'apprentissage des résidents et des stagiaires.
2. S'approprier le continuum de la supervision à la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la personne âgée et ses proches.
3. Identifier les stratégies de supervision à la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la personne âgée et ses proches appropriées aux différents contextes d'apprentissage.

OBJECTIFS DE LA SESSION

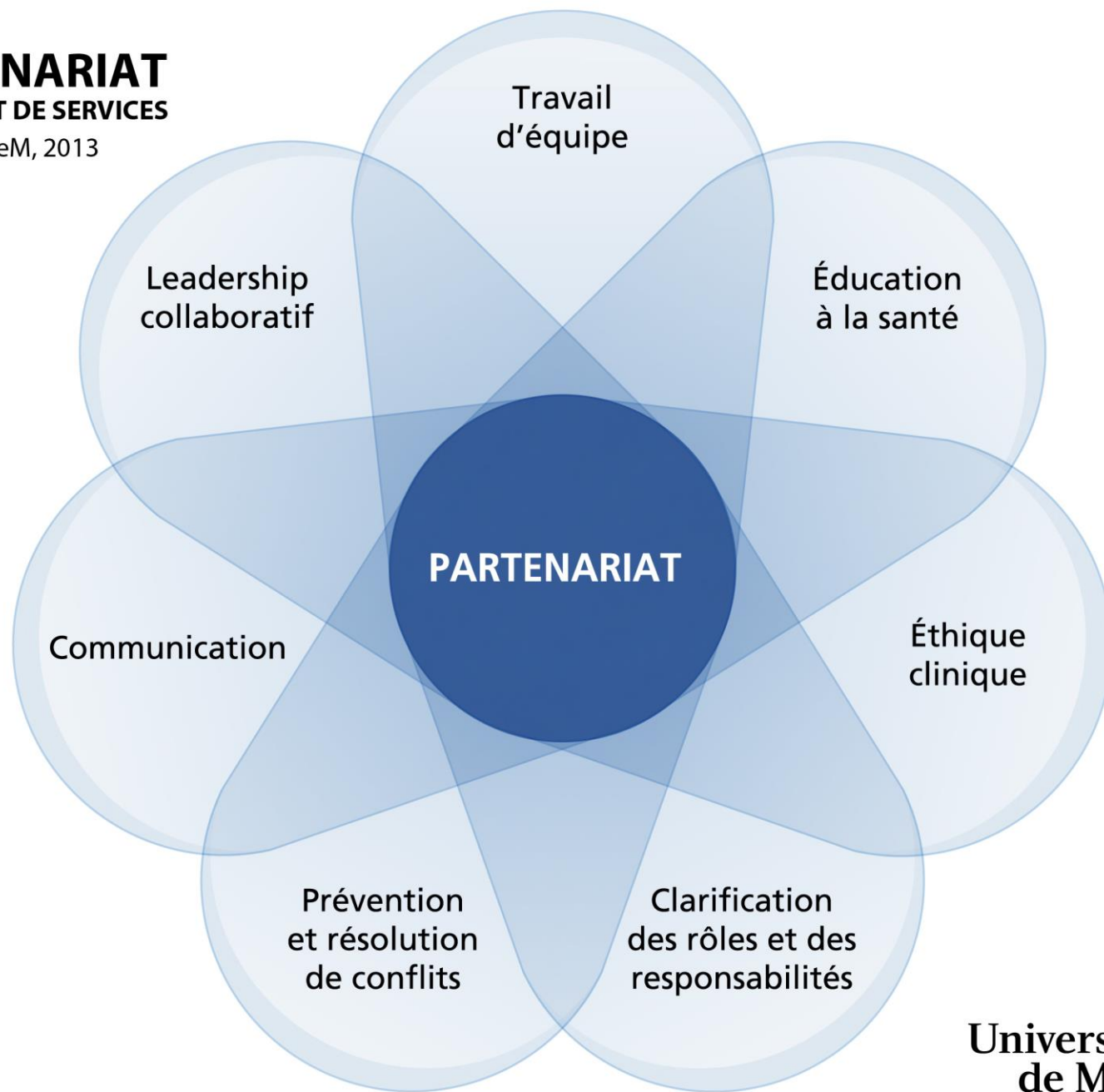
4. Prendre conscience que la personne âgée et ses proches sont :
 - des catalyseurs de la collaboration interprofessionnelle et
 - des partenaires d'enseignement potentiels dans l'apprentissage des résidents et des stagiaires.

5. Poursuivre l'établissement d'un partenariat de soins et d'enseignement entre l'UMF et le CSSS.

PARTENARIAT

DE SOINS ET DE SERVICES

RUIS de l'UdeM, 2013



COMPÉTENCES DU PATIENT PARTENAIRE

1. Se connaître dans la maladie
2. Redonner un sens à sa vie à travers ses expériences de vie avec la maladie
3. Élaborer son projet de vie et l'adapter au changement
4. Mobiliser ses savoirs expérientiels
5. Être résilient

source: Direction Collaboration et Partenariat Patient- Université de Montréal

Continuum de **SUPERVISION CLINIQUE** à la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la PA et ses proches

- ENSEIGNANTS:
 - Supervision **UNI** versus **INTER** professionnelle
- RÉSIDENT MF ET STAGIAIRES SUPERVISÉS:
 - **Résident MF seul**
 - Résident MF + **STAGIAIRES**
 - Une, deux, trois... catégorie(s) professionnelle(s)
- **PA ET PROCHES** qui participent à l'enseignement
- Différents milieux et contextes cliniques:
 - UMF, domicile, CHLD
 - Consultation, tournée d'enseignement, PII, révision médicament, autre

Continuum de **SUPERVISION CLINIQUE** à la collaboration en partenariat avec PA/ proches

Plus la nature de la supervision clinique est complexe, plus elle nécessite une coordination serrée des activités entre les enseignants, en collaboration avec les résidents et les stagiaires:

- Planification détaillée des activités
- Clarification et valorisation des rôles de chacun
- Utilisation d'outils communs de supervision et d'évaluation

CONSIGNES POUR L'ÉTUDE DE CAS

1. Se diviser en équipe de 6-8 personnes regroupant des enseignants de l'UMF, des représentants du CHSLD et des représentants du soutien à domicile
2. Lire la mise en situation
3. Nommer un animateur et un secrétaire

CONSIGNES POUR L'ÉTUDE DE CAS

4. Remplir la grille qui permet de répondre à la question

« En tant que superviseur, quelles **stratégies éducatives** utiliserez-vous afin de vous assurer que votre résident/stagiaire développe ses compétences dans les domaines suivants :

- **Interventions conjointes avec d'autres professionnels et intervenants**
- **Interventions de partenariat avec la personne âgée et ses proches**
- **Apprentissage interprofessionnel**

5. Consulter les documents suivants pour vous aider:

Continuum de supervision; Compétences du patient partenaire; Compétences du partenariat

MESSAGES CLÉS À RETENIR

1. **Consolider une équipe interprofessionnelle d'enseignants** qui partage des valeurs, des concepts et des pratiques de collaboration en partenariat avec la personne âgée et ses proches
2. **S'approprier le continuum de supervision clinique à la collaboration** pour diversifier les activités d'apprentissages des résidents et des stagiaires
3. Soutenir la **personne âgée et ses proches** afin qu'ils deviennent des **partenaires d'enseignement** et des catalyseurs de la collaboration interprofessionnelle.

Boîte à outils

(liste de documents)

1. Outils pédagogiques
2. Outils cliniques
3. Outils de gestion

Évaluation de l'atelier

N'oubliez pas de répondre au sondage en ligne!

MERCI BEAUCOUP DE VOS COMMENTAIRES.