

COMITÉ du développement professoral

PROCÈS-VERBAL – Rencontre 2017-04-27 à la salle S-760

PRÉSENTS-ES :

Mme **AGOUÈS**, Geneviève (Sacré-Cœur, co-responsable communication)
D^{re} **CAIREFON**, Nathalie (responsable externat)
D^{re} **GOSSELIN**, Isabelle (St-Hubert, adjointe à la direction du programme)
D^{re} **MÉNARD**, Lyne (Baie-des-Chaleurs, responsable du développement professoral)
Mme **QUESNEL**, Catherine (des Hautes-Laurentides, représentante des professionnelles en relation d'aide)

EXCUSÉS-ES :

D^{re} **GALARNEAU**, Sophie (des Faubourgs, co-responsable communication)
D^{re} **LABRECQUE**, Michèle Alexandra (représentante secteur urgence)
D^{re} **PELLAND**, Marie-France (Bordeaux-Cartierville, leader pédagogique/CPASS)

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
1.	Lecture et adoption Ordre du jour	La réunion débute à 10h39 L'ordre du jour est accepté à l'unanimité.	
2.	Lecture et adoption du Procès-verbal de la réunion du 16 janvier 2017	Le procès-verbal de la dernière rencontre est adopté à l'unanimité.	
3.	Retour sur le PV	3. Stéphanie Raymond-Carrier et Véronique Castonguay du CPASS ont répondu à l'invitation de Dre Ménard d'assister à nos réunions deux fois par année comme mentionné lors de la dernière réunion, elles étaient toutefois non disponibles aujourd'hui. Une des deux devrait être présente à la réunion de juin prochain. • Dre Ménard a été invitée à participer aux réunions du Comité du CPASS 4. Assemblée du DMFMU: • À l'ordre du jour de la réunion précédente de ce matin, point 8; • Peu d'inscription, Mme Ourida Anki enverra un rappel par courriel. 5. 8^e Journée développement professoral: • À l'ordre du jour aujourd'hui, point 9	Rappel AA: Un rappel a été envoyé le 28 avril à 12h31.

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		6. CQE: - À l'ordre du jour aujourd'hui, point 10 7. Réduction de travail Dre Ménard: Suite à un accroissement des besoins cliniques et de supervision dans son UMF, Dre Ménard devra réduire temporairement ses tâches de responsable du développement professoral. Seront suspendus temporairement : - Processus d'évaluation des besoins des milieux et secteurs de soins; - Mise à jour du CPS 8. Journal Club pédagogique - À l'ordre du jour aujourd'hui, point 7 9. Composition du Comité de développement professoral - À l'ordre du jour aujourd'hui, point 4	
4.	Composition du comité	Dre Ménard a reçu vos suggestions de composition du Comité de développement professoral et elles ont été prises en note. <u>Priorité:</u> - Trouver des membres intéressés, car nous avons de nouveaux départs: - L'invitation a été lancée à la réunion des responsables locaux ce matin; - Dre Ménard en parlera aux DLP lors de la réunion du Comité de programme de demain, 28 avril 2017. <u>Départs:</u> - Marie-France Pelland (demeure au comité, mais disponibilité réduite) - Nathalie Caire Fon <u>Ajouts:</u> - Un représentant des responsables locaux serait intéressant; - Membres sans titre seraient acceptés; - Lise Cusson, représentante du PANPro? 6 ou 7 membres - Véronique Castonguay du CPASS <u>Rémunération:</u> -Quand la personne est là pour le bénéfice de son UMF: Peut charger des heures de gestion académique à la RAMQ (e.g. responsables locaux pour les réunions) -La direction considère actuellement que la participation de responsables de secteurs au comité de DP fait partie de leur tâche de responsable de secteur pour laquelle ils sont déjà rémunérés. -Pour les autres participants au comité : rémunération à 100\$/heure	<u>Recrutement:</u> Dre Ménard enverra une invitation officielle par courriel <u>Ajout:</u> Dre Ménard et Dre Caire Fon rencontrent Dre Raymond-Carrier du CPASS le 6 juin à midi. <u>Rémunération:</u> À voir avec Dre Caire Fon à son entrée en poste par Dre Ménard <u>Dre Labrecque:</u> Dre Ménard tentera de

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		<u>Michèle Labrecque:</u> Nous avons de la difficulté à la joindre; Est-elle revenue de son congé de maternité?	communiquer avec elle.
5.	CPASS	Les ressources (financières et humaines) du CPASS et du Développement professoral étant limitées, il est primordial de renforcer les liens entre les deux et éviter les dédoublements. Lyne Ménard a amorcé les démarches auprès de Dre Raymond-Carrier. • Souper des leaders pédagogiques en mai: Dre Ménard sera présente à titre de responsable du développement professoral (responsable des leaders pédagogiques); • Lyne est invitée aux réunions du Comité du CPASS; • Inclure Lise Cusson au Comité de développement professoral? • Leaders pédagogiques au département: Lyne a fait une demande de suggestions de noms de pour combler les postes de Leaders pédagogiques qu'elle a envoyé à Dre Raymond-Carrier: Marie-Pierre Cods, Leyla Korany, Geneviève Dequoy, Gilbert Sanche ○ Salaire du Leader pédagogique: moitié CPASS, moitié département ○ Travail: une demi-journée semaine	<u>Utilisation optimale des ressources/ PANPro:</u> Dre Ménard planifiera une réunion avec Dre Caire Fon et Dre Cusson. <u>Leaders pédagogiques:</u> Dre Caire Fon discutera des suggestions avec Dre Raymond-Carrier.
6.	Formation obligatoire pour nouveaux enseignants	Le CPASS a mis à jour le curriculum du clinicien enseignant. Exigences du département de médecine de famille Deux voies sont possibles: • PANPro: ○ Clientèle visée: Enseignants qui voudront s'impliquer davantage en pédagogie et/ou prendre des responsabilités; ○ Parcours plus intense; ○ Coaching ○ Plus centré sur la médecine de famille • Curriculum du clinicien enseignant du CPASS ○ Toutes les spécialités Exigences du CPASS l'initiation à la pédagogie, quatre autres ateliers de 3 heures qui doivent être faits à raison de 1 à 2 par année après avoir complété l'initiation à la pédagogie.	

SUJETS	RÉSUMÉ	SUIVI
	Ce cheminement a été publié sur la page des nouveaux enseignants et sur la page du développement professoral. Il n'est pas nécessaire d'être un nouvel enseignant pour s'inscrire à l'une ou l'autre des deux options. Exigences demandées pour les professionnels non-médecins: À réfléchir comme département: • Qu'est-ce que l'on exige comme formation pour les professionnels non-médecins qui enseignent avec nous? • Exigences différentes selon le type de professionnel et son implication d'enseignement; • Pourrait-on obtenir un budget auprès des ordres professionnels (IPS, TS, etc.), considérant que des apprenants de ces professions sont aussi présents dans nos UMF? Ces départements offrent-ils du développement professoral? Il a été soulevé qu'il serait important d'avoir des formations pour les porteurs de drapeaux des différents secteurs (communication, santé mentale, soins aux personnes âgées, etc.) L'intégrer au processus de coaching pourrait être une approche intéressante. FORMATION PROFESSORALE OBLIGATOIRE POUR LES NOUVEAUX ENSEIGNANTS DU DMFMU <i>En tant que professionnel, tout clinicien-professeur a le devoir d'améliorer et maintenir ses compétences, qu'elles soient cliniques ou pédagogiques. Ainsi, au même titre que les ordres professionnels, pour le domaine clinique, la Faculté de médecine exige de ses professeurs une formation pédagogique de base et un développement professoral continu.</i> <i>Au DMFMU, tout nouvel enseignant doit obligatoirement avoir effectué, dans les cinq années suivant sa nomination, l'un des parcours de formation suivant :</i> • Le Programme d'accueil du nouveau professeur (PANPro) du DMFMU	<u>Exigences, professionnels non-médecins:</u> À réfléchir en Comité de développement professoral et avec la nouvelle direction du département et revenir avec une proposition. <u>Formations spécifiques aux différents secteurs:</u> Geneviève Agouès en discutera avec Dre Lise Cusson

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		qui s'adresse aux cliniciens enseignants désirant acquérir et approfondir rapidement leurs compétences comme professeurs et/ou ont un intérêt ou un rôle de leadership dans leur milieu. Le PANPro consiste en un programme intensif de 5 jours sur une période de 18 mois, auquel s'ajoute un accompagnement longitudinal par un coach local. <u>-OU-</u> Le Curriculum du clinicien enseignant du CPASS qui s'adresse à tous les nouveaux enseignants de la Faculté de médecine. Outre l'initiation à la pédagogie, le curriculum comprend quatre autres ateliers de 3 heures qui doivent être faits à raison de 1 à 2 par année après avoir complété l'initiation à la pédagogie. Les enseignants ayant fait le PANPro ne sont pas tenus de faire le Curriculum du clinicien enseignant, mais peuvent aussi participer à ces ateliers selon leurs besoins et préférences.	
7.	Journal Club pédagogique : suggestion	<u>Sélection des 3 articles:</u> <i>-Is there a way for clinical teachers to assist struggling learners? A synthetic review of the literature</i> <i>-The impact of positive doctor role modeling</i> <i>Supporting clinician educators to achieve "work-work balance"</i>	Les trois articles ont été envoyés par Dre Ménard le 28 avril dernier à 8h52.
8.	Journées du DMFMU	Appel à tous pour inscription! <u>Thème:</u> Les défis d'assurer la qualité et la sécurité des soins et de l'enseignement en ces temps de changements accélérés <u>Ateliers:</u> - Remédier aux difficultés de raisonnement clinique: Des mesures concrètes et des outils. - Atelier sur les problèmes des membres inférieurs chez les enfants: les plus fréquents et quand référer. - Programme PGBP (Programme d'apprentissage par petits groupes basé sur la pratique) – Atelier pour facilitateurs - Favoriser le bien-être des résidents à travers la mise en place d'un projet de soutien par les pairs - Rôle et responsabilités de l'apprenant et du superviseur: nouveau guide du Collège des médecins du Québec - DLP101	
9.	8 ^e journée de formation	<u>Thème:</u> Enseigner à l'ère du changement: opportunités et défis. <u>Endroit:</u> Campus Longueuil <u>Date:</u> Vendredi 22 septembre 2017	

SUJETS	RÉSUMÉ	SUIVI
professorale du DMFMU	Après les deux dernières années, fortes en bouleversements et protestations, nous voulons surtout insister sur les opportunités! Besoin d'un vent d'optimisme et de ressourcement pour remonter le moral des troupes: Être avec nos pairs, partager nos difficultés et trouver des solutions ensemble. Le programme préliminaire sera fort probablement distribué lors de l'AA. Le programme devrait être disponible en ligne sur le site du CPASS au début du mois de juin. • Plénière AM par Marie Giroux, directrice du département de médecine familiale et de médecine d'urgence de l'Université Sherbrooke: Enseigner à l'ère du changement ; opportunités et défis • Plénière PM par Marie-Pierre Codsì, R3 programme Clinicien Érudit: Facteurs influençant les choix des externes au CARMS Dix ateliers de confirmés sur une possibilité de quatorze. • <i>PANPro</i>, Lise Cusson, Suzanne Laurin • Adopter la position d'apprentissage (Danielle Saucier, Marie Giroux), Atelier très intéressant et pertinent! • <i>Atelier sur le référentiel des activités pédagogiques fondamentales</i>, Marion Dove (McGill) • <i>Atelier enseignement interculturel</i>, Mme Danielle Gratton (Ly Doan) • <i>PABP</i>, Muoy Ung (PM) • <i>Atelier sur les grilles d'APC medfam</i>: Lynda Thibeault (Nathalie Cairefon) • <i>Toxico : nouveau curriculum</i>, Martin Potter • <i>Atelier enseignement échographie</i>, Anne-Patricia Prévost • Résident qui ne reconnaît pas ses difficultés (Luc Côté) • L'alliance pédagogique (Luc Côté) • <i>EMP ds contexte choisir avec soins et accès adaptés</i> (René Wittmer) Toujours en attente de confirmation: • Enseigner en accès adapté: Il serait vraiment intéressant qu'un résident participe pour avoir son point de vue sur comment ça fonctionne. Non-disponible : • Marie-Claude Audetat et Christian Voirol; • SAPA: Il y a peu de chance que l'atelier se donne. Possibilité si besoin:	Accès adapté: Dre Ménard en parlera à Dre Ariane Murray demain au Comité de programme

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
		• Atelier sur les membres inférieurs • Atelier ARC (Dre Cairefon)	
10.	Colloque Québécois des Enseignants	<u>Colloque Québécois des enseignants</u> Date à inscrire à votre agenda: Événement fort intéressant, très riche. Belle occasion de partager et d'échanger avec nos collègues des autres universités, d'échanger. Offre d'ateliers très intéressante. Hôte: Université Sherbrooke Endroit: Campus Longueuil, Hôtel Sandman Date: Vendredi 15 juin 2018 3^e édition Organisée par les quatre responsables de développement professoral des quatre départements de médecine de famille du Québec. 4 universités: Sherbrooke, Montréal, McGill, Laval <u>Ateliers confirmés:</u> • <i>Comment construire sa résilience</i> Rachel Thibeault • <i>Les patients difficiles: mieux comprendre, mieux intervenir, mieux superviser.</i> Dominique Imbeau, psychologue • <i>Choisir avec soin: Revoir l'enseignement de l'examen médical périodique dans un contexte d'accès adapté</i> Dr René Wittmer et Dre Sophie Zhang • <i>Atelier sur le DSM5</i> Marie Leclair	<u>Invitation officielle:</u> Dre Ménard communiquera avec Marie-Josée, secrétaire au collège québécois des médecins de famille, afin de vérifier concernant l'affiche officielle pour distribution.
11.	Réflexion sur les nouveaux besoins suite aux changements du cadre de gestion GMF-U	Plusieurs UMF perdront leurs spécialistes de la santé mentale et de la communication. Pour les UMF qui ne les perdent pas, le rôle de ces derniers changera: Ils seront engagés par les GMF et deviendront des cliniciens: majoritairement de la clinique, minoritairement de l'enseignement (20% d'enseignement maximum); • Enseignement formel: ALOBA, atelier, etc. devra être repensé. • Comment formerons-nous les médecins qui devront revenir à cet enseignement? • Comment accueillir les nouveaux professionnels qui se joindront à nos équipes?	Nous devons réfléchir à tout ça suite aux recommandations des comités de communication et de santé mentale entre autres
12.	Varia	<u>Catherine Quesnel:</u> Catherine réservera un temps à Lyne Ménard le 10 mai prochain lors de son passage à la réunion du regroupement des professionnels pour discuter des besoins professoraux des professionnels de santé mentale et de communication.	

SUJETS		RÉSUMÉ	SUIVI
13.	Levée de la réunion	La levée de la réunion s'est faite à 11h41. La prochaine réunion sera via Skype, le 9 juin, de 9h à 12h	