

Questionnaire aux résidents sur les PABP 2016-2017

CUMF DES FAUBOURGS

Taux de réponse : 5/6 = 83%

Q1 - SVP Indiquer votre milieu

#	Réponse	%	Compte
1	UMF des Faubourgs	100.00%	5
	Total	100%	5

Q2 - À la fin des ateliers PABP, les objectifs d'apprentissage définis au début du module étaient-ils atteints?

#	Réponse	%	Compte
1	Jamais	0.00%	0
2	Rarement	0.00%	0
3	Occasionnellement	60.00%	3
4	Très souvent	40.00%	2
5	Toujours	0.00%	0
	Total	100%	5

Q2a) - Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons:

Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons...

Objectifs parfois non-énoncés en début de PABP

Q3 - À la fin des ateliers PABP, avez-vous identifié des changements à mettre en application?

#	Réponse	%	Compte
1	Oui	100.00%	5
2	Non	0.00%	0
	Total	100%	5

Q3a) - Si vous avez répondu NON, veuillez nous indiquer les raisons:

Si vous avez répondu NON, veuillez nous indiquer les raisons:

Q3b) - Si vous avez répondu OUI, avez-vous mis en application ces changements par la suite?

#	Réponse	%	Compte
1	Jamais	0.00%	0
2	Rarement	0.00%	0
3	Occasionnellement	80.00%	4
4	Très souvent	20.00%	1
5	Toujours	0.00%	0
	Total	100%	5

Q3c) - Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons:

Si vous avez répondu JAMAIS ou RAREMENT, veuillez nous indiquer les raisons...

Q4 - Les ateliers PABP ont-ils stimulé votre réflexion sur votre propre apprentissage?

#	Réponse	%	Compte
1	Jamais	0.00%	0
2	Rarement	20.00%	1
3	Occasionnellement	40.00%	2
4	Très souvent	40.00%	2
5	Toujours	0.00%	0
	Total	100%	5

Q5 - Les ateliers PABP ont-ils stimulé votre réflexion sur vos pratiques cliniques?

#	Réponse	%	Compte
1	Jamais	0.00%	0
2	Rarement	0.00%	0
3	Occasionnellement	60.00%	3
4	Très souvent	40.00%	2
5	Toujours	0.00%	0
	Total	100%	5

Q6 - Les activités réalisées dans les PABP (mise à jour des lignes directrices par un résident désigné, présentation des lignes directrices par le résident désigné, discussions entre pairs et facilitateurs), vous permettraient-elles de mettre à jour vos connaissances sur les sujets abordés?

#	Réponse	%	Compte
1	Jamais	0.00%	0
2	Rarement	0.00%	0
3	Occasionnellement	40.00%	2
4	Très souvent	60.00%	3
5	Toujours	0.00%	0
	Total	100%	5

Q7 - Dans l'ensemble, les discussions de cas des PABP vous ont-elles permis d'appivoiser la gestion de l'incertitude?

#	Réponse	%	Compte
1	Pas du tout	0.00%	0
2	Un peu	0.00%	0
3	Moyennement	40.00%	2
4	Beaucoup	60.00%	3
5	Énormément	0.00%	0
	Total	100%	5

Q8 - Les activités réalisées durant les PABP vous ont-elles permis d'acquérir des outils pour devenir des apprenants autonomes?

#	Réponse	%	Compte
1	Pas du tout	0.00%	0
2	Un peu	20.00%	1
3	Moyennement	40.00%	2
4	Beaucoup	40.00%	2
5	Énormément	0.00%	0
	Total	100%	5

Q9 - Sur une échelle de 10 (où 0 correspond à « complètement insatisfait » et 10 correspond à « complètement satisfait », veuillez indiquer votre niveau de satisfaction global à l'égard de la méthode PABP.

#	Réponse	%	Compte
0	0	0.00%	0
1	1	0.00%	0
2	2	0.00%	0
3	3	20.00%	1
4	4	0.00%	0
5	5	20.00%	1
6	6	40.00%	2
7	7	0.00%	0
8	8	0.00%	0
9	9	20.00%	1
10	10	0.00%	0
	Total	100%	5

Q10 - Prévoyez-vous utiliser cette méthode dans votre plan de développement professionnel continu comme médecin?

#	Réponse	%	Compte
1	Oui	40.00%	2
2	Non	60.00%	3
	Total	100%	5

Q11 - Les sujets présentés sont-ils pertinents pour la pratique de la médecine de famille?

#	Réponse	%	Compte
1	Oui	100.00%	5
2	Non	0.00%	0
	Total	100%	5

Q12 - Avez-vous des suggestions pour améliorer le déroulement de ces ateliers?

Avez-vous des suggestions pour améliorer le déroulement de ces ateliers?

À mon avis, les PABP devraient être introduits au cours de la deuxième année de résidence. Je trouve les DCC de l'Université Laval plus adaptés au niveau de connaissances et aux besoins d'apprentissage des résidents, étant moins parcellaires et plus complets. Beaucoup de résidents utilisent les DCC pour étudier leurs examens finaux plutôt que les PGBP, ce qui est un indice de l'importance accordée à chacun. Je suis d'avis qu'une introduction aux PGBP au début ou à la moitié de la 2e année de résidence permettrait de mettre en pratique un outil de formation continue puissant pour notre pratique future, mais que leur introduction tôt dans la résidence ne permet pas une réelle revue exhaustive des pathologies couvertes. Je perçois qu'on tente de donner aux PGBP un rôle de revue clinique qu'ils n'ont pas à mon avis: ils sont plutôt un outil efficace de mise à jour et de discussion pratique.

Rendre cela plus convivial avec des déjeuners Les ateliers les plus appréciés étaient des formats de discussion (bon équilibre entre théorie et discussions de cas)

Reprendre les notions abordées dans le PABP en le présentant à partir de la structure des objectifs spécifiques à la résidence en MD familiale (livre rouge d'objectifs). Utiliser d'emblée les outils que les étudiants utilisent déjà pour étudier ; upddate/dynamed/ DCC /guides pratiques québécois+ canadien etc.